

ACEF/1314/23522 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

ULP + ULVNF

A3. Ciclo de estudos:

ECONOMIA

A3. Study programme:

ECONOMICS

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº20705/2009 - DR, 2ª série - nº 178 de 14 de Setembro de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

ECONOMIA

A6. Main scientific area of the study programme:

ECONOMICS

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

344

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

A11. Condições de acesso e ingresso:

*As constantes do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março;
Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, preferencialmente em Economia. Este Ciclo de Estudos, por respeitar a um ramo de conhecimento cuja formação de base é assegurada em outros primeiros Ciclos de Estudos, está aberto a candidatos titulares de outras licenciaturas quando sejam detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelos Conselhos Científicos das Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão como atestando a sua capacidade para a realização deste Ciclo de Estudos.*

A11. Entry Requirements:

The requirements are those stated in the law nº74/2006, article 17th of March 24th: those with a 1st cycle degree or legal equivalent in, preferably, Economics. This study cycle is based on knowledge that is taught in other first study cycles, and therefore is open to candidates with other degrees other than economics when the academic, scientific or professional experience is recognized by the Universidade Lusíada of Porto and Vila Nova de Famalicão Scientific Councils as adjusted to fulfill this Study Cycle's objectives.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***A13. Estrutura curricular****Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:*ECONOMIA***A13.1. Study programme:***ECONOMICS***A13.2. Grau:***Mestre*

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
ECONOMIA	E	97.5	0
GESTÃO	G	15	0
ECONOMIA/GESTÃO	E/G	0	7.5
(3 Items)		112.5	7.5

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
ECONOMIA

A14.1. Study programme:
ECONOMICS

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
MICROECONOMIA	E	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	Não aplicável
MACROECONOMIA	E	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INDUSTRIAL	E	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	Não aplicável
EQUILÍBRIO GERAL DA EMPRESA	G	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	Não aplicável
CONCORRÊNCIA E REGULAMENTAÇÃO	E	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	Não aplicável

ANÁLISE DE PROJECTOS	G	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL E FISCALIDADE INTERNACIONAL	E	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	Não aplicável
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA (OPÇÃO)	E/G	Semestral	203	15-TP; 20-OT	7.5	A definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente

(8 Items)

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos: *ECONOMIA*

A14.1. Study programme: *ECONOMICS*

A14.2. Grau: *Mestre*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd Year*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO	E	Anual	1600	20-OT	60	Não aplicável

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento: *Outros*

A15.1. Se outro, especifique: *Diurno e pós Laboral*

A15.1. If other, specify: *Daytime and after working hours*

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Profª Doutora Paula Cristina Lopes Rodrigues

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

N/A

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

N/A

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento Name / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
---	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Este ciclo de estudos funciona nas instalações da Universidade Lusíada do Porto em regime de associação entre a Universidade Lusíada do Porto e a Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão. Pode, também, se o universo de estudantes o justificar, funcionar na Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento creditação.pdf](#)

A20. Observações:

N/A

A20. Observations:

N/A

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Ao longo do 2º ciclo de estudos em Economia os estudantes deverão consolidar a sua formação em Economia, tendo em atenção as transformações ocorridas nos últimos anos, a nível mundial, no quadro económico, social, financeiro e político. O Mestrado em Economia tem por objectivos aprofundar os conhecimentos, ao nível das metodologias e das técnicas necessárias à análise e investigação nos domínios da economia para que os estudantes estejam aptos a prosseguir os estudos na área, ao nível do terceiro ciclo, tendo sempre em conta as especificidades do tecido empresarial da região Norte de Portugal.

1.1. study programme's generic objectives.

Throughout the 2nd cycle of studies in Economics, students must consolidate their training in economics, taking into account the changes that have occurred in recent years, in worldwide, within the economic, social, financial and political. The MSc in Economics aims to deepen knowledge in the field of economic and related fields, providing the methodologies and techniques needed to analyze and research in the fields of economics so that they are able to pursue studies in the area, the level of the third cycle, taking into account the specificities of the business in the North of Portugal.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Nas Universidades Lusíada procuramos educar e formar homens e mulheres com um forte sentido de cidadania, comprometidos com os valores éticos, sociais, culturais e profissionais, contribuindo, através do ensino, da pesquisa e da divulgação científica, para o desenvolvimento sustentável da sociedade. Os Mestres em Economia devem sair preparados como pessoas, como cidadãos e como profissionais capazes de se integrarem no mundo do trabalho e intervirem na sociedade de forma equilibrada, com uma formação humanista, crítica e reflexiva, que coloquem a ciência e a técnica sempre ao serviço do homem, colaborando através dos conhecimentos adquiridos na Universidade para a construção de um mundo melhor, baseando-se

no respeito dos valores humanos e das exigências da justiça.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

Lusíada Universities seek to educate and train men and women with a strong sense of citizenship, committed to high levels of ethical, social, cultural and professional values, contributing through teaching, research and scientific publication, for the sustainable development of society. After completing The Masters in Economics students should be prepared as people, citizens and professionals capable of integrating the labour market and intervene in society in a balanced way, with a humanist, critical and reflective approach, placing science and technology at the service of the society, cooperating through the knowledge acquired at the University to build a better world based on respect for human values and justice demands.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos é feita de diversas formas, desde informação colocada nas páginas da internet da Faculdade de Ciências da Economia e da Empresa, das Universidades Lusíadas envolvidas, brochuras em papel, informação disponibilizada através da plataforma e-learning, divulgação realizada em todas as reuniões programadas e calendarizadas no início do ano lectivo, quer com o corpo docente, quer com os estudantes. Para além disso, os estudantes são incentivados a publicar em conjunto com os seus orientadores os trabalhos realizados, quer como working papers, quer como publicações em revistas nacionais e internacionais das áreas.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The disclosure of the objectives is done in various ways, including information posted on the website of the Faculty of Economics and Business, prospectus, information provided by the e-learning platform, disclosure made in all scheduled meetings since the beginning of the school year, both with faculty and with students. In addition, the work done by the students together with their supervisors are encouraged for publication, first circulating as working papers with final aim of publication in specialized and peer-reviewed national and international journals.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A estrutura organizacional responsável pelo Mestrado em Economia integra as Directoras da Faculdade de Ciências da Economia e da Empresa, Prof^a Doutora Paula Rodrigues, e Prof^a Doutora Elizabeth Real, e a Coordenadora do 2º Ciclo em Economia, Prof^a Doutora Ana Pinto Borges. As primeiras asseguram a coerência geral dos conteúdos ministrados entre o primeiro ciclo de Economia e o segundo ciclo e a distribuição geral do serviço docente. A coordenadora assegura a revisão e actualização dos conteúdos programáticos ministrados no Mestrado em Economia e dá indicação do perfil do docente para cada unidade curricular.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The organizational structure responsible for the Master in Economics integrates the directors of the Faculty of Economics and Business, Prof. Paula Rodrigues and Prof. Elizabeth Real and the Coordinator of 2nd Cycle in Economics, Prof. Ana Pinto Borges. The first ensure the overall coherence of content taught from the first cycle and second cycle economics and general distribution of the teaching service. The coordinator ensures the review and updating of the syllabus taught in the Master in Economics and gives an indication of the teacher profile for each course unit.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes e os estudantes envolvem-se nos processos de ensino/aprendizagem e nos processos de qualidade do ensino ministrado participando nas reuniões de carácter regular dos conselhos escolares e pedagógicos realizados ao longo de um ano lectivo. Para além dessas reuniões, os docentes reúnem juntamente com as Direcções das Faculdades e o Coordenador do Mestrado, no final do mês de Maio, para a discussão e coordenação dos conteúdos programáticos a ministrar no ano seguinte. Nestas reuniões discutem-se também as estratégias a adoptar na melhoria do processo de ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers and students engage in the teaching / learning processes and the quality of education in regular meetings and educational status of school councils conducted over one academic year. In addition to these meetings, teachers meet with the Board of the Faculty and Coordinator of the Master at the end of May for discussion and coordination of program to teach the following year content. These meetings also discussed the strategies to be adopted in improving the teaching / learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As UL VNF e Porto foram construindo ao longo da sua existência um conjunto de instrumentos e mecanismos que lhes permite ir avaliando e implementando acções de melhoria,garantindo a qualidade do ensino que ministram e ir ao encontro das necessidades dos seus stakeholders e aos desígnios da A3ES. A avaliação da qualidade é encarada na UL, como um processo em constante mutação, onde se mede e avalia administrativamente, seguindo-se reflexão sobre os aspectos e parâmetros avaliados, delineação das acções de melhoria, propostas a aprovação nos Conselhos Pedagógico e Científico, implementação e posterior monitorização.

A garantia da qualidade assenta sobretudo na análise e monitorização ao nível dos programas e syllabus das diversas u.c nas suas componentes de formação teórico-prática e tutorial .Tarefa que é realizada pela direcção da faculdade. A avaliação do desempenho dos estudantes e docentes é também realizada com recurso aos mecanismos referidos no ponto 2.2.3.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

UL VNF and Porto were building throughout its existence a set of tools and mechanisms allowing it to go evaluating and implementing improvement actions, ensuring the quality of teaching and meet the needs of its stockholders and designs of A3ES. The assessment of quality is seen at the University of Lusíada as a process in constant change, which measures and evaluates administratively, followed by reflection on the aspects and parameters evaluated, outlining the improvement proposals in the Pedagogical and Scientific Councils approval , implementation and subsequent monitoring.

Quality assurance is specially based on the analysis and monitoring of the programs and syllabus of the various curricular units in their theoretical-practical and tutorial formation. Task performed by the School Director. Performance evaluation of students and teachers is also held, with funding mechanisms referred to in 2.2.3.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Os responsáveis institucionais para a garantia da qualidade deste ciclo de estudo são a Reitora da Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão, Prof.^a Doutora Rosa Moreira e o Reitor da Universidade Lusíada do Porto, Prof. Doutor Diamantino Durão.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Director do Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA), Dr. Mário Ferraz de Oliveira.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Those responsible for institutional quality assurance of this study cycle, are the Rector of the University of Lusíada of Vila Nova de Famalicão, Professor Rosa Moreira and the Rector of the University of Porto, Professor Diamantino Durão.

The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is from the Director of the Institutional Evaluation and Accreditation Department (DAIA) of the University, Dr.Mário Ferraz de Oliveira.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA) realiza acções de avaliação das actividades de ensino, de forma regular e sistemática, aplicando questionários padronizados a professores e estudantes. São elaborados pelo DAIA, com o concurso das Direcções das Faculdades, e destinam-se à avaliação do professor, da unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio, das instalações e demais recursos materiais. Importa referir, também, a realização de questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados destes questionários são posteriormente tratados e analisados pelos Directores de Faculdade, Coordenador de Curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The Institutional Evaluation and Accreditation Department (DAIA) perform regular and systematic evaluation actions of the teaching activities, with standardized questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the DAIA with the help of the Faculties Directions, to evaluate teachers, curricular units, the administrative services of support and other materials resource. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of these questionnaires are later analyzed by the Faculty Directions, study Cycle Coordinator, by the Rector, and by the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

As actividades de avaliação são dinamizadas pelo DAIA, auxiliado pelos restantes serviços administrativos. Os resultados dessas actividades, dependendo da informação que é retirada, são enviados para as Direcções das Faculdades, para as Reitorias e/ou Conselhos Directivos. Cada um destes órgãos analisa a informação que lhe é enviada e define, se necessário, as devidas acções correctivas e de melhoria. Sendo acções do foro pedagógico directamente relacionadas com os ciclos de estudo, consideradas de melhoria e/ou alteração de acções em vigor, são expostas, discutidas e sujeitas a aprovação nos Conselhos Pedagógicos e Científicos para posterior implementação e monitorização. Sendo acções do foro administrativo, a decisão sobre as acções de melhoria a implementar está a cargo dos Conselhos Directivos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Evaluation activities are streamlined by DAIA, aided by other administrative services. The results of these activities, depending on the information that is removed, are sent to the Boards of the Facultys to the Dean and/or the Governings Boards. Each of these organs examines the information that is sent and shall, where necessary, appropriate corrective and improvement actions. And actions of the teaching venue directly related to courses of study, considered for improvement and/or modification of actions in place are exposed, discussed and subject to approval in Pedagogicals and Scientifics Councils for further implementation and monitoring. And actions of the administrative court, the decision on measures to improve the implementation are the responsibility of the Governings Councils.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este ciclo de estudos, até ao momento, não foi alvo de avaliação por parte de qualquer entidade externa.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle, until now, was not subject of evaluation by any external entity.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
ADMINISTRAÇÃO, REITORIA e SERV. ADMINISTRATIVOS	758.9
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	1944.92
ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	677.97
ATELIER DE ARQUITECTURA	194.96
AUDITÓRIOS	1245.21
BAR / CANTINA / RESTAURANTE	892.22
BIBLIOTECA/CDE/MEDIA TECA	1086.04
CAPELA	124.35

CENTRO DE INFORMÁTICA	715.65
CONSULTA PSICOLÓGICA/Apoio pessoal/POSTO MÉDICO	83.92
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
GAB.PESSOAL AUXILIAR	58.1
GABINETES	930.36
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	614.05
LIVRARIA/PAPELARIA	73.44
NÚCLEOS E ASSOCIAÇÕES DE ESTUDANTES	304.98
OFICINA	95.4
RECEPÇÃO	5
REITORIA E SERVIÇOS ACADÉMICOS	114.45
REPROGRAFIAS	90.47
SALA DE ISOLAMENTO-GRIFE A	39.66
SALA DE REUNIÕES	60
SALAS DE APOIO	170.01
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	5783.9
SALAS DE ESTUDO	185.25
SECRETARIA DE PROFESSORES	177
SECRETARIAS ALUNOS	473.82
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	300.71
TESOURARIA	38.64

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
AR CONDICIONADO	72
COMPUTADORES FIXOS	462
COMPUTADORES PORTÁTEIS	55
DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO	1
DVD	12
ESTIDORES	754
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	30
GUILHOTINA/GRANDE FORMATO	4
IMPRESSORES	42
LCD	5
MESAS	1309
MESAS DE CORTE	3
MESAS DE LUZ	2
MICROFONES DE LAPELA	12
PLOTTER/GRANDES FORMATOS	7
PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	62
PROJECTORES DE SLIDES	6
QUADRO INT.	9
QUADRO MARCADOR	46
RÁDIO GRAVADOR	3
RETROPROJECTORES	40
SCANNERS	10
SERVIDORES	8
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
SISTEMA SONORO	12

TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
TELEVISÕES	4
VIDEOS	6

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito deste ciclo de estudos, as Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão têm definido um conjunto de parcerias internacionais no âmbito da mobilidade ERASMUS. Salientamos as parcerias existentes com os seguintes países e Instituições de Ensino Superior (IES): Espanha - 6 IES (Universidad Católica San Antonio de Murcia; U. de Málaga; U. de Las Palmas de Gran Canaria; U. de Vigo; U. Francisco de Vitoria e U. San Pablo CEU Madrid) França - 2 IES (Université de Lumière, Lyon II; U. Montesquieu Bordeaux IV) Itália - 6 IES (Università degli Studi di Cassino; U. Milano-Bicocca; U. Torino; U. Bologna; U. Siena; U. Parma) Finlândia - 1 IES (University of Tampere); Polónia - 1 IES (Warsaw School of Economics).

Existe ainda uma rede de parcerias com as várias Universidades Lusíada de Angola (Luanda, Lobito e Cabinda) e com a Universidade Lusíada de São Tomé e Príncipe, onde é frequente a mobilidade de docentes e estudantes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Within this study the Lusíada Universities of Porto and Vila Nova de Gaia cycle, have defined a set of international partnerships in the framework of ERASMUS mobility. We highlight existing partnerships with the following countries and Higher Education Institutions (HEIs): Spain - 6 IES (Universidad Católica San Antonio de Murcia, Malaga U., U. of Las Palmas de Gran Canaria, U. of Vigo, U. Francisco de Vitoria and San Pablo CEU Madrid U.) France - IES 2 (Université Lumière, Lyon II, U. Montesquieu Bordeaux IV) Italy - 6 IES (Università degli Studi di Cassino; Bicocca-Milano U., U. of Turin; U. Bologna, U. Siena, Parma U.) Finland - 1 IES (University of Tampere); Poland - 1 IES (Warsaw School of Economics).

There is also a network of partnerships with various Lusíada Universities of Angola (Luanda, Lobito and Cabinda) and the University of Lusíada Sao Tome and Principe, where it often the mobility of teachers and students.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Colaborações entre os diferentes ciclos de estudo são práticas correntes nas Universidades Lusíada. No caso especial deste 2º ciclo em Economia, é frequente estudantes e docentes de outros Mestrados, nomeadamente dos Mestrados em Gestão, serem convidados a apresentar trabalhos de investigação, estudos específicos enquadrados em determinadas unidades curriculares, casos práticos e outros, que sirvam de exemplo e partilha de conhecimento. Sendo um ciclo de estudos em associação, a colaboração entre as Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão é obrigatória. Existe também uma estreita colaboração com a Universidade Lusíada de Lisboa.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaborations between different courses of study are common practices in Lusíada Universities. In the special case of the 2nd cycle in economics, is often students and teachers in other Masters, including the Masters in Management, are invited to submit research papers, specific studies framed in certain courses, case studies, and others who serve sample and knowledge sharing. Being a course of study in association, collaboration between Lusíada Universities of Porto and Vila Nova de Famalicão is mandatory. There is also close collaboration with the Lusíada University of Lisbon.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Os procedimentos definidos para promover a colaboração interinstitucional neste ciclo de estudos são os seguintes: - Sempre que possível, em cada unidade curricular convidar especialistas em matérias específicas; - Convidar docentes especialistas de outras instituições de ensino superior para leccionação de aulas em matérias técnicas; - Promover o intercâmbio entre os nossos docentes e os de outras instituições, nomeadamente internacionais; - Convidar para júris das provas de Mestrado arguentes de outras instituições de ensino superior; - Convidar docentes e outros técnicos superiores para a organização conjunta de eventos: jornadas, workshops, conferências. - Participar em redes nacionais e internacionais de partilha de conhecimento e colaboração em projectos de investigação e desenvolvimento (I&D).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Procedures established to promote interagency collaboration in this course of study are as follows: - Whenever possible, each course invite specialists in specific areas; - Invite faculty experts from other institutions of higher education for teaching classes in technical subjects; - promote exchanges between our teachers and other institutions, including international; - Invite to juries of evidence Dissertation examiners from other institutions of higher education; - invite teachers and other senior staff for the joint organization of events: conferences, workshops, conferences. - Participate in national and international networks of knowledge sharing and collaboration in research and development (R & D).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As UL do Porto e de VNF promovem a ligação efectiva ao tecido empresarial e ao sector público. Para esta ligação são práticas correntes: - Convide a especialistas do mundo empresarial para sessões de trabalho e apresentação de novos métodos, novos produtos e novas experiências; - Inserção dos estudantes, logo no primeiro ano do ciclo de estudos, em instituições empresariais para o desenvolvimento de trabalhos curriculares; - Algumas dissertações de Mestrado têm como suporte da sua componente prática investigação desenvolvida em instituições empresariais; - Convide a empresas e outras entidades para a organização conjunta de eventos: seminários, jornadas, workshops, conferências.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Lusíada Universities of Porto and VNF promote effective liaison to business and industry and the public sector. For this connection are common practices: - Call the experts in the business world for workshops and presentation of new methods, new products and new experiences; - Placing the students in the first year of the course in business institutions to develop curricular work; - Some Masters dissertations have the support of their practical component, developed in business research institutions - Invitation to companies and other entities for the joint organization of events: seminars, conferences, workshops, conferences.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Isabel Perdigão Lopes Pereira Torres

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Perdigão Lopes Pereira Torres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Sofia Pinheiro Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Sofia Pinheiro Borges

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo Manuel Albuquerque Pereira Oliveira de Faria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo Manuel Albuquerque Pereira Oliveira de Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Carlos Lopes Porto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Micaela Moreira Pinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Micaela Moreira Pinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paula Cristina Lopes Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Lopes Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Isabel Perdigão Lopes Pereira Torres	Doutor	Ciências Empresariais	50	Ficha submetida
Ana Sofia Pinheiro Borges	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Gonçalo Manuel Albuquerque Pereira Oliveira de Faria	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu	Doutor	Economia Internacional/ Gestão Estratégica Internacional	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Lopes Porto	Doutor	Ciências Jurídico Económicas	100	Ficha submetida
Micaela Moreira Pinho	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Lopes Rodrigues	Doutor	Ciências Empresariais Área do Conhecimento: Métodos Quantitativos Aplicados ao Marketing	100	Ficha submetida
			750	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

7

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

6

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

7

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho do pessoal docente é um aspecto que as UL do Porto e de VNF consideram preponderante para garantir a qualidade do ensino e demais actividades académicas. Contudo, a escolha e selecção do docente são encaradas pelas Universidades como um importante ponto de partida para garantir esta qualidade. Assim as UL do Porto e de VNF assentam a escolha e selecção do seu corpo docente em pressupostos como: elevada qualificação académica, experiência técnica e científica (na docência e na investigação); afinidade entre as competências e a área científica dominante do curso numa aliança equilibrada entre o grau académico e mais-valias curriculares e profissionais; disponibilidade para assegurar um regime de colaboração numa base alargada (regime de tempo integral).

Tal como previsto no Artigo 52º dos Estatutos da Universidade Lusíada, o desempenho dos Docentes da Universidade é objecto de avaliação regular, baseando-se tal avaliação, nomeadamente em inquéritos realizados sobre o seu desempenho pedagógico junto dos estudantes, em relatório sobre as actividades com relevância pedagógica e científica a apresentar pelos docentes e em outros elementos adequados para o

efeito, tais como, a título de exemplo, a promoção de actividades extra-curriculares de relevância pedagógica e/ou científica, a participação em Júris de Mestrado e Doutoramento, quer internamente, quer externamente – a nível nacional e internacional – a participação em centros de investigação científica, a participação em projectos de investigação, a publicação de artigos e obras. Acresce que a avaliação do corpo docente se concretiza, também e de modo particularmente exigente, no âmbito dos processos individuais ou concursais de progressão na carreira (v. g., para passagem à categoria de professor associado ou de professor catedrático).”

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance evaluation of the teaching staff is one aspect that UL Porto and VNF consider preponderant to ensure the quality of teaching and other academic activities. However, the choice and selection of teachers are regarded by universities as an important starting point to ensure this quality. So UL Porto and VNF based the choice and selection of its faculty on assumptions such as: high academic qualifications, technical and scientific expertise (in teaching and research) ; affinity between the powers and the dominant scientific area of a balanced alliance between academic degree and capital gains curricular and professional ; willingness to ensure a system of collaboration on a wide basis (full-time).

As provided for in article 52 of the Statute of the University Lusíada, University Teachers ' performance is kept under regular review, based on such evaluation, especially in surveys about their educational performance among students, in a report on the activities with pedagogical and scientific relevance to be submitted by teachers and other appropriate elements for this purpose, such as for example, the promotion of extra-curricular activities of educational and/or scientific relevance, participation in panels of master and PhD, both internally and externally – domestically and internationally – the participation in scientific research centres, involvement in research projects, publication of articles and works. Furthermore, teachers' evaluation also materializes itself, in a highly demanding way, on individual processes or job openings for career progress (e.g., for assessing the positions of associate professor or full professor).

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Os RH não docentes, das UL do Porto e de VNF apresentam um total de 83 colaboradores, 41 mulheres e 42 homens, assim distribuídos: Serv. Académicos–6; Sec. Estudantes/Tesouraria–13, Sec. Professores–5; Inst.Lusíada de Pós-Graduações/Avaliação e Acreditação–5; Gab.Saídas Prof./Comunicação-4; Gab. Acção Social–2; Informática–7 Laboratórios–1; Serv.Doc.–8; Serv. Financeiros–5; Reprografia–2; Serv. de Manutenção e obras–19; R.Humanos-3; Recepcionistas-2; Serv. Clínicos-1. Com excepção do médico todos encontram-se em regime de dedicação exclusiva. Contamos ainda com monitores, estudantes da UL em regime de tempo parcial .

Atendendo à estrutura organizacional adoptada que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectos exclusivamente a determinados ciclos de estudos.Todos os RH colaboram dentro das suas áreas de actuação para o funcionamento de todos os ciclos de estudos ministrados nas ULdo Porto e de VN Famalicão.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

At the non-academic staff, the Lusíada Universities of Porto and of VN de Famalicão presents 83 employees, 41 woman's and 42 men's, distributed as fol lows: Academic Serv.-6; Secretary of Students/ Treasury-13, Secretary of Teachers-5,Postgraduate Institute/Assessment and Accreditation–5; Career Office/Communication-4; Social Services Office-2, Computeres-7; Laboratories-1; Documentation Services-7; Financial Services-5; Reprographics-2; Mainten.and Service works-19, Human Resources-3; receptionists-2; Clinic

Services-1. All these collaborators are inexclusive dedication.To help some of these serv., we also count with the collaboration of monitors, students of UL, dedicated to the University in part-time.

Given the organizational structure adopted by the University, and to make the best use of available resources, there are no employees assigned exclusively to certain study cycles. All human resources work together, in their areas, for the operation of all study cycles.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos 83 colaboradores afectos aos serviços que apoiam os ciclos de estudos das UL do Porto e de VN de Famalicão, a distribuição de qual ificações é a seguinte: 4 possuem o grau de Doutor; 7 o grau de Mestre; 24 o grau de Licenciado; 29 detêm o Ensino Secundário e 19 apresentam o Ensino Básico.

Torna-se importante referir que os colaboradores com habilitações superiores encontram-se em serviços cuja exigência no desempenho de funções é também superior o que contribui fortemente para o bom desenvolvimento dos ciclos de estudo.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Of the 83 staff elements allocated to services that support the study cycles administrative activities as non-teaching staff, we have the following distribution of qualifications: 4 holds a PhD degree; 7 a Master's degree, 24 Bachelor's degree, 29 have secondary education and 19 have the basic education.

It is important to note that employees with higher qualifications are in the services whose demanding performance is superior, contributing greatly to the successful development of study cycles.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação é baseada em 10 factores:

- qualidade trabalho*
- quantidade trabalho*
- conhecimentos profissionais*
- adaptação profissional*
- aperfeiçoamento profissional*
- relações humanas trabalho*
- responsabilidade*
- disponibilidade*
- assiduidade e pontual idade.*

Fase 1: Definir metas

A definição de objectivos é dependente do plano de actividades dos departam. Administ. Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos object. anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o período seguinte.

Fase 2: auto-avaliação

O principal objectivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionam. com o superior. Identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.

Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho

Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os result. do período e da sua Auto-avaliação.

Nesta entrevista preparam-se os objectivos para o período seguinte.

Fase 4: Sistema de recompensa

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The endorsement. is based on 10 factors:

- quality of work*
- quantity of work*
- profissional knowledge*
- professional adaptation*
- professional improvements;*
- human relationships in wourk*
- responsability*
- availability;*
- attendance and pontuality*

Phase 1: Set goals

The definition of object. is dependent on the business plan of administrative department. The reviewers evaluated and agree on the definition of the object. annual indicators measurement and its weighting for the next period.

Phase 2: self-evaluation

The main objective is to involve the individual in evaluating and promoting related. with the upper. Identify professional development opportunities.

Phase 3: Interview performance evaluation

It consists of a monthly meeting between the evaluator and evaluated to analyze the result. the period and its self-evaluation. In this interview, prepare objectives for the nex t period.

Phase 4: Reward System

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os Conselhos Directivos das Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão desenvolvem junto dos seus colaboradores acções que promovem e incentivam o aumento de qualificações. Assumem especial destaque as de nível avançado, onde os colaboradores usufruem de redução significativa das propinas e

condições especiais para assistir às aulas e demais actividades académicas. A promoção da formação contínua é também preocupação das Universidades Lusíada, pela realização de planos de formação especialmente dirigidos para os seus colaboradores e incentivando à participação em outros e mesmo noutras instituições, onde a aquisição de competências numa determinada área seja necessária. Saliente-se ainda que para os colaboradores com habilitações inferiores, constitui também preocupação das UL a integração destes em processos de RVCC.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Board of Lusíada Universities of Porto and of Vila Nova de Famalicão develops constantly, among its employees, actions to promote their increase of qualifications. Do all these actions take special prominence, the advanced level, where employees enjoy significant reduction of tuition fees and special conditions to attend classes and other academic activities. The promotion of training is also concern of the Lusíada Universities, not only through the implementation of special ly targeted training plans for their employees, but also encouraging their participation in other training plans of others institutions, where the acquisition of expertise in a particular area is needed. It should be noted that even for employees with lower qual ifications, Lusíada Universities promotes integration of these in RVCC processes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	92.3
Feminino / Female	7.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	23.1
28 e mais anos / 28 years and more	76.9

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	83.3
Centro / Centre	16.7
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	12
Secundário / Secondary	24
Básico 3 / Basic 3	4
Básico 2 / Basic 2	16
Básico 1 / Basic 1	44

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	46.1
Desempregados / Unemployed	7.7
Reformados / Retired	38.5
Outros / Others	7.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	7
2º ano curricular	6
	13

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatas 1.ª opção / No. 1st option candidates	9	8	8
N.º colocados / No. enrolled students	5	8	7
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	5	8	7
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	12	13	12

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos

estudantes.

O apoio e aconselhamento aos estudantes são para as UL do Porto e de Vila Nova de Famalicão um aspecto fulcral no seu sucesso, dando-lhe por isso especial realce. Como instrumentos desse apoio, destacam-se os seguintes:

- *Direcções das Faculdades sempre disponíveis para o atendimento individualizado;*
- *Docentes disponíveis para o atendimento individualizado, no horário definido para tal e fora do mesmo;*
- *Existência de um Provedor do Estudante em cada Universidade;*
- *Especialmente para estudantes dos 2º e 3º ciclos, apoio do Instituto Lusíada de Pós-Graduações, determinante no apoio à definição do ciclo de estudos pós-graduado a que um estudante deve aceder para responder às suas expectativas profissionais. Também o Gabinete de Saídas Profissionais exerce, muitas vezes, uma função importante na definição do percurso a escolher pelo estudante face às ofertas de emprego.*
- *Apoio de estruturas laboratoriais;*
- *Apoio de Bibliotecas e Mediatecas.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Support and advice to students is to Lusíada Universities of Porto and of Vila Nova de Famalicão a key feature in its success, giving him special emphasis. As instruments of this support, we highlight the following:

- *A Faculties Directions always available for individual treatment;*
- *Teachers are available for individualized treatment at the time set for it and outside it;*
- *Existence of a Student Ombudsman in each University;*
- *Especially for students in 2nd and 3rd cycles, the Lusíada Postgraduate Institute, as a important role crucial to support the definition of the program of post-graduate degree to which a student must go to meet your professional expectations. Here also the Office of Career plays often an important role in defining the path chosen by the student in relation to job offers;*
- *Support of laboratory facilities;*
- *Support of the Libraries and Media Libraries.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Apesar de uma parte significativa dos estudantes do 2º ciclo já conhecerem o funcionamento das Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão, a sua integração é vista como um elemento facilitador que contribui para o seu bem-estar e diminuição de eventuais desistências. A 1ª sessão de aulas é destinada à sua recepção e acolhimento, onde as Direcções das Faculdades dão as boas vindas, promovem o conhecimento entre os vários elementos da turma e da equipa docente e onde são dados a conhecer, para além dos objectivos académicos do ciclo de estudos, o planeamento das actividades do ano lectivo, os vários serviços das Universidades, as suas funções e os seus responsáveis. Assumem aqui especial destaque os serviços de secretaria e apoio ao estudante, os serviços de acção social e os Provedores do Estudante.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Although a significant part of the students of this study cycle already know the functioning of Lusíada Universities of Porto and of Vila Nova de Famalicão, their integration is seen as a facilitator element who contributes to their well-being and reduction of potential dropouts. The first session is designed to receive and welcome them, promote understanding among the various elements of the class and the teaching team. In this session are presented to, the academic objectives of the study cycle, the planning school activities, the various departments of the Universities, its functions and its leaders. Assume a special focus in the student support, the secretariat services, the social services and the Student Ombudsmans.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Existem nas UL do Porto e de VNFamalicão Gabinetes de Serviço Social e Gabinetes de Saídas Profissionais e Empreendedorismo, com trabalho reconhecido junto dos estudantes. O primeiro desenvolve a sua actividade junto destes pela promoção de bolsas de estudo atribuídas pelo Ministério da Educação, bolsas internas atribuídas pelas UL e prémios de mérito escolar (isenção de pagamento de propinas). Este gabinete auxilia ainda o estudante que não tem o perfil adequado para se candidatar às bolsas referidas, a procurar outras fontes de financiamento, recorrendo por exemplo a empréstimo bancário ou a outras bolsas promovidas por entidades privadas. O segundo, e embora os estudantes deste ciclo de estudos estejam na sua maioria já integrados no mercado de trabalho, apoia na procura de emprego ou novo emprego, canalizando o estudante para ofertas de trabalho que correspondam ao seu perfil e anseios profissionais e fomentando o empreendedorismo.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

There in the UL of Porto and of VNFamalicão Offices of Social Services and Offices of Career, with recognized work with students. The first is active with the promotion of scholarships awarded by the Ministry of Education, internal scholarships awarded by UL and School Achievement Awards (exemption from tuition fees).

This office also helps students who do not have the appropriate profile to apply for these scholarships, to seek other sources of funding, for example using a bank loan or other scholarships from private entities. The second, and although the students in this study cycle, are mostly already integrated in the labor market, help them, directing students for job offers that match their profile and professional aspirations and fostering entrepreneurship.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os questionários realiz. aos estudantes são distrib. em todas as uc e fazem chegar às UL, não só o grau de satisfação como eventuais aspectos que devam ser melhorados. É um instrumento importante na garantia da qualidade do ensino que se pretende ministrar.

São vários os aspectos aval. em cada uc:

- *Preparação acad. do estudante e sua adequação à uc*
- *Forma como avalia a uc relativamente a: provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, textos de apoio e seminários*
- *Adeq. do método de ensino aos objectivos da uc*
- *Frequência às aulas e interesse pela matéria*
- *Avaliação do docente*
- *Avaliação das estruturas e serviços (recursos disponíveis e qualidade de atendimento)*

Depois de realizados são estatisticamente tratados e os resultados enviados ao docente da uc avaliada, aos Coord. do ciclo de estudos, às Direcções das Faculdades, aos Reitores e à Chancelaria. Cada um, a seu nível, promoverá acções que impliquem melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The questionnaires are distribuid all uc and to reach not only the student degree of satisfaction, but also any aspects that need improvement. It is an important tool in ensuring our quality of education.

There are several aspects evaluated in each curricular unit, namely:

- *The student's academic preparation and their suitability for the curricular unit*
- *Evaluates aspects such: assessment tests, work, study elements, handouts and seminars*
- *Adequacy of the method of teaching to the objectives of the curricular unit*
- *Frequency classes and interest in the matter*
- *Evaluation of teaching*
- *Assessment of infrastructure and services (resources and quality of care)*

Once realized, are statistically processed and the results sent to the teacher of the curricular unit evaluated, to the study cycle Coordinators, to the Faculties Directions, to the Rectors and to the Board. Each one, at his level, promotes actions to improvement of teaching and learning.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

As UL, ao abrigo do Programa LLP Erasmus e de protocolos específicos, promovem a mobilidade e intercâmbio de

estudantes, docentes e técnicos, entre IES da Europa e do Brasil. Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho.

Também a UE beneficia destes instrumentos de integração que a tornam mais eficaz, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, já em utilização nas UL. Este sistema foi também estendido aos protoc. assinados com univ. brasileiras, procurando-se assim harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os alunos das UL envolvidos em mobilidades. Quando se aproxima a nova fase do

Programa Erasmus, designada por ERASMUS +, os contactos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de estudantes quer para as mobilidades de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UL, under LLP Erasmus programme and specific protocols, promotes mobility and exchanges of students, teachers and administrative staff, among Institutions of Higher Education in Europe and Brazil. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages and working methodologies. Lusíada also benefits of these integration tools that make it more effective, namely through the ECTS system and the Diploma Supplement, already in use on UL. This system was also extended to the protocols signed with Brazilian universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject of. When approaching a new phase of the Erasmus programme, called ERASMUS + established contacts with all HEIs allow us to envisage a significant expansion of partnerships, whether for mobility of students and for vocational training, mobility worldwide

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O 2º Ciclo em Economia proporciona formação avançada em Economia nas diversas vertentes. Sendo um mestrado de banda larga, pretende-se dotar os estudantes com conhecimentos, aptidões e competências técnicas, que lhes permita obter uma visão global da Economia, para melhor responderem aos desafios actuais. Especificamente, pretende-se: - Promover a investigação científica nas diferentes áreas abordadas no Mestrado; - Desenvolver a capacidade de análise crítica relativamente aos modelos conceptuais prevalecentes na economia; - Dar a conhecer os mais recentes métodos, técnicas e instrumentos de economia; - Enriquecer competências profissionais através da partilha de experiências oriundas de profissionais de diferentes áreas do conhecimento e fomento do "networking"; - Criar um espaço de reflexão sobre a realidade da economia portuguesa e mundial. A operacionalização dos objectivos e o seu grau de cumprimento aferem-se pelos resultados do processo de avaliação nas várias vertentes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The 2nd Cycle in Economics provides advanced training in economics in various aspects. Being a master of broadband, it is intended to equip students with knowledge, skills and expertise, enabling them to obtain an overall view of the economy, to better meet the current challenges. Specifically, we intend to: - Promote scientific research in different areas addressed by the Master; - Develop the ability to analyze critical of the prevailing conceptual models in the economy; - To publicize the latest methods, techniques and tools of economics; - Enrich professional skills by sharing experiences coming professionals from different areas of knowledge and promotion of "networking" - Create a space for reflection on the reality of Portuguese and world economy. The operationalization of the objectives and the degree of compliance, earners for the results of the evaluation process, in various aspects.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Um dos aspectos do modelo de Bolonha é o ensino centrado nos estudantes, isto é, o valorizar da aprendizagem e não da transmissão de conhecimento por si só. A estrutura curricular corresponde a um 2º Ciclo de Estudos organizado por um 1º ano com 2 semestres correspondentes a 60 ECTS, e um 2º ano para desenvolvimento da dissertação. Ao 2º ano correspondem 60 ECTS, o que totaliza um total de 120 ECTS. Relativamente ao 1º ano, por UC são consideradas 3h de contacto (2 T/P +1 OT) por semana, 4,5h de estudo por semana, 3h de avaliação por semestre, 7h de preparação da avaliação por semestre, 10h de investigação por semestre, num total de 160 horas. Os horários dos discentes contemplam os tempos de acompanhamento dos estudantes, de estudo e de actividades extra-curriculares. É feito o registo de presenças para o regime da avaliação contínua. O planeamento consta de Programas e Syllabus. No 2º ano estão definidas 20h de contacto para acompanhamento das dissertações e 1624h de trabalho.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

One aspect of the Bologna model is centered on teaching students, ie the value of learning and not the transmission of knowledge alone. The curriculum corresponds to a 2nd cycle of studies organized by a 1st year with 2 semesters corresponding to 60 ECTS, and a 2nd year for dissertation development. 2nd year corresponds to 60 ECTS, which amounts to a total of 120 ECTS. Relative to the 1st year for UC are considered 3h contact (2 T/P +1 OT) per week , 4.5 hours of study per week , 3 hours per semester assessment , evaluation preparation 7h per semester , 10am research by period, a total of 160 hours. The schedules of the students come time monitoring students, study and extra- curricular activities. The attendance register for the criterion of continuous assessment is made. The planning consists of Programs and Syllabus. In the 2nd year are set 20h of contact for monitoring of dissertations and 1624h work.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A actualização científica é assegurada pelo envolvimento dos docentes na investigação e nos respectivos centros de investigação. Da mesma forma que é feito o acompanhamento curricular é também assegurada a actualização dos conteúdos por recurso a reuniões periódicas.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The scientific update is ensured by the involvement of teachers in research and their research centers. The same way as is done curricular monitoring is also carried update the contents by use of regular meetings.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

No plano de estudos são previstos trabalhos de natureza científica, que requerem investigação e recolha de dados por parte dos mestrandos, no âmbito da avaliação contínua. Incentiva-se ainda que os melhores trabalhos sejam submetidos para publicação na Revista Lusíada da Economia & Empresa das Universidades Lusíada (com revisão científica), na FCEE Working Papers e externamente. Para além disso, o plano de trabalho para a dissertação inicia-se com uma reunião geral entre estudantes e investigadores para articular os interesses de investigação de ambos. Os estudantes têm ainda a possibilidade de optarem pela UC de Metodologia de Investigação Científica pela qual adquirem as ferramentas necessárias para prosseguirem a sua dissertação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

On the syllabus of scientific work, which requires research and data collection by the masters, under continuous evaluation are provided. It is encouraged that even the best papers are submitted for publication in Revista Lusíada da Economia & Empresa das Universidades Lusíada (with peer review), in FCEE Working Papers and externally. In addition, the work plan for the dissertation begins with a general meeting between students and researchers to articulate the research interests of both. Students also have the possibility to opt for UC Methodology of Scientific Research by which they acquire the tools necessary to pursue their dissertation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares**Mapa IX - Microeconomia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Micaela Moreira Pinho - 15-TP;20-OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é aprofundar e alargar os conhecimentos do estudo da microeconomia, fomentando a compreensão de uma abordagem moderna das principais questões relacionadas com o comportamento dos agentes económicos, nomeadamente consumidores e empresas. Ao nível das empresas é dada ênfase ao seu comportamento sob diversas estruturas de mercado, nomeadamente concorrência perfeita, monopólio e concorrência imperfeita. Em termos de competências, pretende-se com esta unidade curricular que (i) os estudantes desenvolvam a capacidade de formalizar, selecionar e avaliar diferentes alternativas de resolução dos problemas económicos utilizando conceitos, métodos e raciocínios microeconómicos e, (ii) os estudantes apliquem o pensamento microeconómico às questões reais e atuais da conjuntura económica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this course is to deepen the study of microeconomics by exploring the way micro theory approaches the main questions related to agents' behavior and resource allocation and by working with the respective analytical tools. In what concerns firms, the course intend to explore attitudes in several market structures, mainly perfect competition, monopoly and imperfect competition. In what concerns skills, whit this course, students must (i) develop their capacity to formalize, select and analyze different alternatives of economics problems resolutions applying concepts, methods and microeconomics thoughts and, (ii) apply the economics thoughts to real and present economic problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Escolha em contexto de certeza – Dualidade na teoria do consumidor. 1.1. Problema Primal. 1.1.1. Procura Marshalliana. 1.1.2. Função utilidade indirecta. 1.2. Problema Dual. 1.2.1. Função despesa mínima. 1.2.2. Função procura compensada. 1.3. Efeito preço: efeito substituição e rendimento. 1.4. Equação de Slutsky. 1.5. Lema de Shephard. 1.6. Identidade Roy. 1.7. Excedente consumidor com procura compensada e não compensada. 1.8. Variação compensada e equivalente. II. Escolha em contexto de incerteza. III. Produção e Custos. 2.1. Problema primal – procura inputs de output constante. 2.2. Problema dual – minimização custos e procura inputs. 2.3. Lema Shephard. IV. Maximização do Lucro e Oferta. 3.1. Maximização lucro e procura inputs. 3.2. Função oferta. 3.3. Função lucro. Lema Hotelling. V. Estruturas de mercado. 4.1. Concorrência perfeita. 4.2. Monopólio. 4.3. Oligopólio.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Choice under certainty – Duality in Consumer Theory. 1.1. Utility maximization and choice. 1.2. Marshallian Demand Curve 1.2. Indirect Utility Function. 1.3. Expenditure minimization. 1.4. Compensated demand function. 1.5. Price effect: Substitution and Income effects. 1.6. Slutsky Equation. 1.7. Shephard identity. 1.8. Roy Identity. 1.9. Consumer surplus with compensated and uncompensated demand function. 1.1. Compensated and Equivalent variation. II. Choice under uncertainty. III. Production and Costs. 2.1. Output maximization and input choice. 2.2. Cost minimization and input choice. 2.3. Shephard identity. IV. Profit Maximization and Supply. 3.1. Profit maximization and input demand. 3.2. Supply function. 3.3. Profit function. 3.3. Hotelling identity. V. Market Structure. 4.1. Competitive Markets. 4.2. Monopoly. 4.3. Oligopoly

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da microeconomia ao nível intermédio. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os acontecimentos reais a partir da observação dos comportamentos dos agentes económicos nas diferentes estruturas de mercado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was structured to give students specific knowledge's in microeconomics at an intermediate level. The teaching of the different chapters specified in the program provides students with the necessary methodologies to explain the real events from observation of agents behaviors in different market structures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas da disciplina são lecionadas num regime de 1 hora teórico-prática e 1 hora de orientação tutorial. Nas aulas teórico-práticas a matéria exposta é sempre acompanhada de uma ilustração com casos reais. As aulas tutoriais destinam-se ao esclarecimento de dúvidas e à discussão práticas das questões lecionadas nas aulas teórico-práticas. Esta disciplina adota, essencialmente, a metodologia subjacente à análise microeconómica e pressupõe a familiaridade com conceitos de álgebra linear e cálculo. AVALIAÇÃO: A avaliação compreende a avaliação contínua que passa pela realização de uma prova intercalar (60%) e um exame final (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and applied lectures

Continuous assessment with one test (60%) and a final exam (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e atuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de economia é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela economia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of syllabus together with real and current exemplifications allows students to recognize the importance of subjects. Since this course is essential in any economic course it is very important that students recognize during their study his truly importance. The interrelation and interdependence between theoretical learning and is practical application allows or strengthens the students taste for economic science.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Reny, Philip; Jehle, Geoffrey (2011), Advanced Microeconomic Theory (3rd Ed.). New York, NY: Prentiss Hall
Mas-Colell, Andreu; Whinston, Michael; Green, Jerry (1995). Microeconomic Theory. New York, NY: Oxford University Press
Gravelle, Hugh e Ray Rees (1992), Microeconomics (2nd Ed.). Addison Wesley Longman
Varian, Hal R. (1992). Microeconomic Analysis (3rd Ed.), W. W. Norton & Company

Mapa IX - Macroeconomia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Sofia Pinheiro Pinto Borges - 15-TP; 20-OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preparar os mestrandos com um conjunto de conhecimentos analíticos e práticos que permita ter conhecimentos e técnicas de análise dos problemas atuais macroeconómicos e assim compreender a sua origem e resolução. As principais temáticas abordadas nesta unidade curricular são: crescimento económico, trabalho, desemprego, défice orçamental e dívida pública.

No final da unidade curricular os mestrandos deverão ter capacidade para:

- compreender o comportamento macroeconómico das economias e perceber a forma como se encontram interligadas;*
- analisar o mercado de trabalho; e*
- entender o défice orçamental e dívida pública.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Prepare the students with a set of analytical and practical tools that allows knowledge and technical analysis of current macroeconomic problems and thus understand its origin and resolution. The main topics covered in this course are: economic growth, unemployment, budget deficit and public debt.

At the end of the course, the students should be able to:

- understand the macroeconomic performance of economies and realize how they are interrelated;*
- analyze the labor market, and*
- understand the budget deficit and public debt.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. CRESCIMENTO ECONÓMICO.

Modelo Harrod-Domar

Efeito procura de investimento

Efeito capacidade produtiva do investimento

Modelo Solow

Modelos Crescimento Endógeno.

Políticas de Crescimento.

Modelo de Ramsey-Cass-Koopmans

Modelos de I&D

Evidências empíricas

II. MERCADO DE TRABALHO E DESEMPREGO

Conceitos

Mercado de trabalho

Oferta de trabalho

Procura de trabalho

Equilíbrio no mercado de trabalho

Desemprego estrutural

Desemprego ficcional

Evidências empíricas

III. DÉFICE ORÇAMENTAL E DÍVIDA PÚBLICA

Conceitos e evidências empíricas
 Restrição orçamental do setor público
 Restrição orçamental numa economia com dois períodos
 Financiamento do défice e evolução da dívida pública
 Equivalência ricardiana
 Princípio da equivalência ricardiana
 Limitações do princípio da equivalência ricardiana
 Imposto inflacionário e senhorial
 Sistemas de segurança social
 Evidências empíricas

6.2.1.5. Syllabus:**I. ECONOMIC GROWTH.**

Harrod-Domar model
 Effect investment demand
 Effect productive capacity investment.
 Solow model
 Endogenous Growth Models.

Growth Policies.

Model of Ramsey-Cass-Koopmans

Models of R & D

Empirical evidence

II. EMPLOYMENT AND UNEMPLOYMENT

Concepts

Labor market

Labour supply

Labour demand

Equilibrium in the labour market

Structural unemployment

Unemployment fictional

Empirical evidence

III. DEFICIT AND DEBT

Concepts and empirical evidence

Budget constraint of the public sector

Budget constraint in economy with two periods

Deficit financing and public debt developments

Ricardian equivalence

Principle of Ricardian equivalence

Limitations of the principle of Ricardian equivalence

Inflation tax and manorial

Social security systems

Empirical evidence

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes compreendam os problemas atuais da economia e dominem os instrumentos de política macroeconómica com o intuito de obter os objetivos pré-definidos. Nesse sentido, os temas abordados nesta unidade curricular são: crescimento económico, trabalho, desemprego, défice orçamental e dívida pública.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The intention of this course that students understand the current issues of the economy and dominate the macroeconomic policy instruments, in order to obtain pre-defined goals. In this sense, the topics covered in this course are: economic growth, unemployment, budget deficit and public debt.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**METODOLOGIA:**

As aulas têm uma componente de exposição, em que são utilizados meios audiovisuais e uma componente prática onde através da análise ou resolução de exercícios são explorados os conceitos explicados. Em todos os temas abordados são apresentadas evidências empíricas.

AVALIAÇÃO:

A avaliação segue o regulamento previsto da Universidade.

A avaliação contínua é feita com base num teste que coincide com a frequência e três trabalhos empíricos a serem realizados pelos alunos.

A avaliação final é realizada com base no exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes have a component of exposition, which are used in audiovisual media and a practical component where through the analysis or problem solving are explored concepts explained. In all the issues are presented empirical evidence.

The assessment follows the regulations provided for the University.

The continuous assessment is made based on a test that coincides with the frequency and three empirical studies to be performed by students.

The final assessment is made based on the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aplica-se uma abordagem teórico-prática apoiada numa variedade de metodologias que incluem exposição de conteúdos, análise de casos, análise de dados macroeconómicos e resolução de exercícios. Estimula-se, igualmente, a pesquisa individual (através das principais base de dados macroeconómicas e dos factos que marcam a agenda da atualidade nas economias) e uma análise crítica dos modelos teóricos expostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A theoretical-practical approach is used, based on a variety of methodologies, which include exposition of contents, case analysis, analysis of macroeconomic data and problem solving. It is also stimulate an individual research (through the main macroeconomic databases and events that mark the current agenda of the economies) and a critical analysis of the resolution of cases.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Gordon, Robert

Título: Macroeconomics

Edição: 12th Edition

Local:

Editora: Pearson

Ano: 2012

Autor(es): Romer, D.

Título: Advanced Macroeconomics

Edição: 4th Edition

Local:

Editora: McGraw-Hill

Ano: 2011

Autor(es): Blanchard, Olivier, Alessia Amighini e Francesco

Título: Macroeconomics a European perspective

Edição: 1st Edition

Local:

Editora: Prentice Hall

Ano: 2010

Autor(es): Dornbusch, Rudiger, Stanley Fischer e Richard Sta

Título: Macroeconomics

Edição: 10th Edition

Local:

Editora: McGraw-Hill

Ano: 2008

Mapa IX - Economia Industrial

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia Industrial***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu - 15-TP; 20-OT***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se: o domínio de instrumentos científicos, particularizando a Teoria dos Jogos, para analisar o comportamento das empresas e dos mercados em que estas operam. Sendo a Economia Industrial a Economia da Concorrência Imperfeita, as estruturas oligopolistas constituem o foco de aprendizagem;**A identificação de fontes de vantagem competitiva e sua sustentabilidade e em particular o estudo da Economia da Inovação;**Estudo da Lógica Institucional e Regulação em estruturas oligopolistas;**Estudo da Economia da Informação em Rede e consequente produção social – a transformação do ambiente empresarial à escala global mercado e seu impacto nas estruturas de mercado.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended: the domain of scientific instruments, namely game theory to analyze the behavior of firms and markets in which they operate. Since the Industrial Economics is the Economics of Imperfect Competition, oligopolistic structures are the focus of learning;**Identify sources of competitive advantage and its sustainability, and in particular the study of the Economics of Innovation;**Study of the Institutional and Regulatory Logic in oligopolistic structures;**Study of Economic Information Network and consequent social production - the transformation of the global business environment market and its impact on market structures.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1 - Mercado e Análise Competitiva**Definição de Mercado**Identificação dos Atores**Medir a Estrutura de Mercado**Oligopólio – teoria dos jogos**2 - Compromisso Estrat.**Análise concetual**Compromisso Estratégico e Conc.**Flexibilidade e Opções Reais**3 - A Dinâmica da Rivalidade de Preços**Como a Estrutura de Mercado afeta a Sustentab.de Preços Cooperativos**Práticas Facilitadoras**Concorrência p/ Qualidade**4 - Entrada e Saída**Conceitos**Entry-Deterring Strategies**Exit-Promoting Strategies**5 - As Origens da Vantagem Competitiva: Inov., Evolução e Environment**Destruição Criativa.Incentivo à Inovação**Concorrência de Inovação**Econ.Evolucionária e Competências Dinâmicas**The Environment**Gerir a Inovação**6 - Contexto Externo, Instituições e Estratégias**Instituições e Regulações**A Lógica Institucional**7 - A Riqueza dos Networks - a Economia da Informação em Rede**Econ. da Produção de Informação e Inovação**A Econ.da Prod.Social**A Produção Social e a Transformação dos Mercados***6.2.1.5. Syllabus:**

1 - Market and Competitive Analysis*Market Definition**Identif. of Actors**Measuring Market Structure**Oligopoly - Game Theory***2 - Strategic Commitment***Conceptual analysis**Strat. Commitment and Competition**Flexibility and Real Options***3 - The Dynamics of Pricing Rivalry***As the Market Structure Affects Sustainability Cooperative Pricing**Enabling practices**Competition for Quality***4 – Entry and Exit***Entry- Deterring Strategies**Exit- Promoting Strategies***5 - The Origins of Competitive Advantage : Innovation , Evolution and Environment***Creative Destruction**The Innov. Incentive**Innov. Competition**Skills Dynamics and Evolutionary Economics**The Environment**Managing Innovation***6 - External Context , Institutions and Strategies***Institutions and Regulations**The Institutional Logic***7 - The Wealth of Networks - the Information Economy Network***Economics of Information Production and Innovation**The Economics of Social Production**The Social Production and Market Transformation***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos permitem dotar os estudantes de instrumentos científicos de análise dirigidos à lógica estratégica dos atores em estruturas oligopolistas; desenvolverem aptidões para a conceção e deteção de vantagens competitivas e sua sustentabilidade; estudarem o ambiente em função de uma lógica institucional; analisarem o impacto da informação em rede e da produção social sobre o ambiente e estruturas de mercado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents allow equip students with scientific instruments of analysis aimed at strategic logic of the actors in oligopolistic structures; develop skills to design and detection of competitive advantage and its sustainability; studying the environment in terms of institutional logic, analyzing the impact of information network and social production on environment and market structures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Aulas expositivas;**Case-studies;**Estudo de artigos científicos sobre os tópicos programáticos e investigação dirigida;**Discussão interativa de grupos de alunos em torno de processos de tomada de decisões estratégicas em contexto simulado.**Realização de um teste de avaliação e produção de trabalho de investigação apresentado e discutido em contexto de aula.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Lectures;**Case studies;**Study of scientific articles on the program topics and directed research;**Interactive discussion groups of students around processes of strategic decision making in a simulated context.**Assessment test and production research work presented and discussed in the context of class.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Pretende-se a aplicação de instrumentos científicos de análise – modelos e paradigmas – a contextos de

análise reais através da análise de casos de estudo, envolvendo grupos de discussão sobre tomadas de decisão estratégica e estudo de artigos científicos relacionados permitindo interiorizar metodologias de investigação na economia industrial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Applying scientific instruments of analysis - models and paradigms – on real contexts of analysis through case studies involving discussion groups on strategic decision making; and, study of scientific articles related to industrial economics topics aiming at internalizing research methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

David Besanko (2012). Economics of Strategy. Wiley, 6th ed., USA.

Luís Cabral (2012). Introduction to Industrial Organization. MIT Press, 1st ed., USA.

Yochai Benkler (2006). The Wealth of Networks. Yale University Press, 1st ed., USA.

Nicholas A. Ashford and Ralph P. Hall (2011). Technology, Globalization, and Sustainable Development. Yale University Press, USA.

Chris Freeman (2012). The Economics of Industrial Innovation. Routledge 3rd ed., UK.

Mapa IX - Equilíbrio Geral da Empresa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Equilíbrio Geral da Empresa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Perdigão Lopes Pereira Torres - 15-TP; 20-OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar a empresa do ponto de vista dos seus inputs, outputs e da sua envolvente, numa perspectiva de sucesso.

Objectivos específicos:

Aluno deve compreender os elementos sobre:

Economia do Trabalho, Economia dos Intangíveis, Economia da Saúde

Economia do Meio Ambiente, Economia do Crime e Fraude, Economia Regional, Economia Social, Economia da Segurança Social e do Envelhecimento, Responsabilidade Social da Empresa e Marketing do ponto de vista do equilíbrio da organização. Economia Internacional

Competências:

Compreensão e análise da organização sobre uma multiplicidade de pontos de vista. Elaboração de trabalhos sobre temas leccionados. Capacidade de trabalho científico. Capacidade de discutir temas, formando pontos de vista e aceitando ideias diferentes sobre Economia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to analyze the company from the point of view of their inputs, outputs and their surroundings, in a prospect of success.

Specific objectives: student must understand the elements on: labour economics, economics of intangibles, health economics Environmental Economics, economics of Crime and Fraud, Regional Economy, Social Economy, Social Security and Economy of ageing, Social responsibility of business and Marketing from the point of view of the balance of the organization. International Economics.

Learning skills:

Competências:

Understanding and analysis of the Organization on a multiplicity of views. Preparation of papers on topics taught. Ability to develop scientific work. Ability to discuss topics, viewpoints and accepting different ideas on economics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Objectivos da sociedade e afectação dos recursos

2.A Natureza da Actividade Económica: Eficiência e Equidade

- 3.Economia do Trabalho
- 4.Economia da Saúde.
- 5.Economia dos Intangíveis
- 6.Economia do ambiente
- 7.Economia do crime
- 8.Economia regional
- 9.Economia Social
- 10.Economia Portuguesa, Internacional e Europeia.
- 11.Responsabilidade Social da Empresa.
- 12.Mercados Financeiros.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Objectives of the society and allocation of resources
- 2.The nature of economic activity: efficiency and equity
- 3.Labour economics
- 4.Health economics.
- 5.Economics of Intangibles
- 6.Environmental economics
- 7.Economy of crime
- 8.Regional economy
- 9.Social Economy
- 10.The Portuguese, European and international economy
- 11.The company's Social responsibility.
- 12.Financial Markets.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existência de coerência entre as competências instrumentais que os alunos deverão ter, como por exemplo capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas, linguísticas e interpessoais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is consistency between the instrumental skills that students should have, such as cognitive skills, linguistic, technological, methodological and people-to-people links relevant to the learning objectives of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas TP expositivas; análise de casos práticos; Aulas OT de organização de trabalhos práticos de aplicação dos conteúdos desenvolvidos.
AVALIAÇÃO: 2 trabalhos individuais sobre os temas leccionados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Teaching expository TP; Case study analysis; OT classes for orientation and organization of practical work applying the developed contents.
Evaluation: 2 individual papers on the topics taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são relevantes para os objectivos de aprendizagem da unidade curricular: Análise e síntese, Comunicação oral e escrita, Gestão da informação e da aprendizagem, Capacidade crítica e de avaliação, Criatividade, Resolução de problemas e capacidade de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are relevant to the learning objectives of the curricular unit: analysis and synthesis, oral and written communication, management of information and learning, critical and evaluation capacity, creativity, problem solving and research capacity.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRUE S; McPHRESON C; McCONNEL D., 2009. Contemporary Labor Economics, Edição 9, London, McGrawHill.

LE GRAND, Julian, Sarah Smith and Carol Propper. 2008. The Economics of Social Problems, Edição 4, London,

Palgrave McMillan.

EDVINSON, L; MALONE, M., 1997. Intellectual Capital Realizing Your Company's Tr, Edição1, New York, Harper Business.

FAUCHEUX, Sylvie; Noël, Jean-François, 1995. Economia dos Recursos Naturais e do Meio Ambiente, Edição 1, Lisboa, Instituto Piaget.

NONAKA, Ikujiro and Takeuchi, Hirotaka (1995). The Knowledge Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation, Oxford University Press.

Mapa IX - Concorrência e Regulamentação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Concorrência e Regulamentação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu - 20-OT; 15-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As economias desenvolvidas nas quais prevalece a filosofia de mercado, os valores meritocráticos e um sistema político democrático, detêm como alicerce económico estruturante a livre concorrência, a qual, na presente economia global, tende a ser particularmente ameaçada, nomeadamente, através de processos de fusão e de aquisição conduzindo à concentração do poder económico de alguns atores e surgimento de posições dominantes sobre os mercados. Assim pretende-se:

- 1 - Fundamentar cientificamente a defesa da concorrência como bem público;*
- 2 - Estudar a Regulação: (i) fundamentos teóricos; (ii) aplicada a setores como a Banca e Seguros, Grande Distribuição Agro-Alimentar, Setor Farmacêutico, entre outros;*
- 3 - Conduzir análises comparadas internacionais das envolventes institucionais pro-concorrência e analisar a subsequente performance competitiva e comparativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In developed economies in which prevails market philosophy, meritocratic values and democratic political systems, economic structural foundation hold as free competition, which, in this global economy, tends to be particularly threatened, particularly through mergers and acquisition leading to the concentration of economic power of some actors and emergence of dominant positions on the markets. So we intend to:

- 1 - Justify scientifically antitrust as a public good;*
- 2 - To study regulation: (i) theoretical foundations, (ii) applied to sectors such as banking and insurance, distribution, pharmaceuticals, among others;*
- 3 - Conduct comparative analyzes of international institutional surrounding pro-competition and examine the subsequent competitive and comparative performance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Concorrência e Defesa da Concorrência -Performance de Mercado e Falhas de Mercado*
- 2 - Os Fundamentos Teóricos - a Economia da Regulamentação*
Mancur Olson e a ação coletiva
Stigler e a teoria da regulação económica
A perspetiva de Peltzman
O modelo de Gary Becker
Rent-Seeking e Gordon Tullock - a Teoria dos Lobbies
- 3 - Direito da Concorrência e Agências Reguladoras*
Direito da Concorrência e Cartéis
Direito da Concorrência e Teoria dos Jogos
Fusões Horizontais
Fusões Verticais
Práticas Anticoncorrenciais - case-study Microsoft
- 4 - Case -studies portuguesas:*

Banca e Seguros
Comunicações Eletrónicas e Media
Energia e combustíveis
Relações comerciais entre a grande distribuição agroalimentar e os fornecedores
Setor das Farmácias
5 - A Regulação no Plano Internacional
Regulação Ambiental - a Tragédia dos Comuns
Mercados de Poluição - case study: alterações climáticas e transação de direitos de emissão
A crise do subprime - case-study: the Subprime Mortgage Crisis

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Competition and Antitrust - Market Performance and Market Failures
2 - Theoretical Foundations - Economics of Regulation
Mancur Olson and collective action
Stigler and the theory of economic regulation
Peltzman approach
The model of Gary Becker
Rent- Seeking and Gordon Tullock - Theory of Lobbies
3 - Competition Law and Regulatory Agencies
Cartels and Competition Law
Competition Law and Game Theory
Horizontal mergers
Vertical mergers
Anticompetitive practices - case study Microsoft
4 - Portuguese Case -studies :
Banking and Insurance
Electronic Communications and Media
Energy and fuel
Commercial relations between large retailers and suppliers (agro-food)
Pharmaceutical Sector
5 - The International Regulatory Plan
Environmental Regulation - The Tragedy of the Commons
Pollution markets - case study : climate change and emissions rights trading
The subprime crisis - case study : the Subprime Mortgage Crisis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos permitem dotar os estudantes de fundamentos científicos em defesa da livre concorrência e compreensão da respetiva legislação - sistema europeu de concorrência e sistema Internacional de concorrência - dirigidos às práticas restritivas da concorrência, às práticas restritivas do comércio, ao controlo prévio de operações de concentração.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Allow the contents to provide students with the scientific basis for antitrust and understanding of the respective legislation - the new European system of competition and International competition - aimed at anti-competitive practices, restrictive trade practices, the prior control of concentrations operations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Expositivas;
Aulas Inter-Ativas de análise e discussão de estudos de caso;
Análise e discussão de artigos científicos de suporte à Concorrência e Regulamentação;
Investigação sob orientação tutorial de temáticas propostas pelos alunos.

Um teste de avaliação e apresentação e discussão de um trabalho de investigação .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive classes;
interactive lectures through case studies analysis and discussion;
Analysis and discussion of scientific papers supporting Competition and Regulation;
Research under the guidance of tutorial topics proposed by students.

An evaluation test and presentation and discussion of a research essay.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se a aplicação de instrumentos científicos de análise – modelos e legislação - a contextos de análise reais através da análise de casos de estudo, envolvendo grupos de discussão permitindo interiorizar metodologias de investigação na área da concorrência e regulamentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Application of scientific instruments of analysis - models and legislation - to the analysis of real contexts through case studies, involving discussion groups allowing internalize research methodologies in the area of competition and regulation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Klein, Lawrence and Dalko, Viktoria (2012). Regulating Competition in Stock Markets: Antitrust. Wiley, 1st ed., USA.
Buch-Hansen, Hubert and Wigger, Angela (2011). The Politics of European Competition Regulation. Routledge, 1st ed.
Leveque, Francois (ed.) and Shelansky, Howard (ed.) (2010)..Antitrust and Regulation In The EU And US. Edward Elgar Publishers, 1st ed.
Tullock, Gordon (2005). The Rent-Seeking Society. Liberty Fund Selected Works, USA.

Mapa IX - Análise de Projectos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Projectos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gonçalo Manuel Albuquerque Pereira Oliveira de Faria - 15-TP; 20-OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo central do curso é a aprendizagem de conceitos e técnicas de avaliação de projectos e empresas. Percorrer métodos tradicionais de avaliação e as mais recentes metodologias, nomeadamente, opções reais. Pretende-se que os alunos adquiram autonomia e sentido crítico na utilização das técnicas de avaliação de projectos e empresas. Os alunos deverão terminar o curso com competência para avaliar projectos e empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course students will learn concepts and techniques for evaluating projects and companies. The course includes traditional valuation methods and the latest methodologies, namely real options. It is intended that students acquire autonomy and critical sense of the techniques for evaluating projects and companies. Students should finish the course with competence to evaluate projects and companies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso está dividido em duas partes. Na primeira os alunos são introduzidos a algumas ideias chave de avaliação e são abordados os métodos tradicionais de avaliação, em particular, o método Cash Flows Descontados (DCF). Na segunda parte é abordado o tópico das opções reais, como são avaliadas e de que forma complementam a análise com base nos métodos tradicionais. Todos os tópicos são abordados introduzindo os conceitos e modelos e depois ilustrados com casos práticos.

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Preliminary Ideas
 Fin.and Corpor.Strategy;
 Value Drivers–Cash is King;
 Time and Uncertainty;*

2. Stand.Valuat.Approach*NPV and IRR concepts and calc.**Anal.Financial Statements and Identify Value Drivers**Company Valuation: Forecasting and Evaluating Cash Flows**Forecasting and eval.on of future cash flows**Val.using Discounted Cash Flow method**Company Valuation:Cost of Capital, Risk and Return**Cost of capital:**Theor.basis for cost of capital (CAPM, APT)**Where do we find our inputs to calc.cost of capital?**Risk and return: Capital Asset Pricing Model**Credit Rating and Cost of Debt***3. Real Options Val.Approach***Flexibility and Irreversibility**Financial vs. Real Options Different Types**The eval.of real opt.in discrete-time:**The binomial model**Applic.**The eval.of real opt.with continuous-time models:**The fund.differ.equat., the general sol.and boundary condit.;**Deriv.and study of some models (option to defer, to abandon, to expand, ...);**Comp.options;**Applications.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa aborda, rigorosamente, métodos tradicionais de avaliação de projectos e empresas e o método de opções reais. O método tradicional a que dada maior atenção, DCF, é exposto exhaustivamente nos seus diferentes passos, quer pela apresentação teórica dos aspectos relevantes que na construção ao longo do curso de um modelo de avaliação de uma empresa cotada. O método das opções reais é também apresentado exhaustivamente na sua dimensão teórica, em particular nos modelos em tempo discreto, e sempre ilustrado com exemplos práticos. Alguns dos exemplos apresentados em aula decorrem da experiência prática do docente responsável.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program addresses rigorously traditional methods for evaluating projects and companies and real options method. The traditional method to which is given higher attention, DCF, is exposed extensively in its different steps, both by going through the relevant theoretical topics and by constructing during the course an evaluation model of a listed company. The real options method is also extensively displayed in its theoretical dimension, particularly discrete time models, and always illustrated with practical examples. Some of the examples presented in class derive from the lecturer's experience in "real world".

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teóricas e práticas. Ênfase na apresentação e resolução de casos práticos. Leituras recomendadas.

AVALIAÇÃO: Dois trabalhos práticos (60%) + exame final (40%). O primeiro trabalho prático consiste num trabalho de equipa para avaliar uma empresa cotada usando o método DCF. O segundo trabalho consiste na resolução de exercícios usando teoria de opções reais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Classes. Emphasis in presenting and solving exercises and real world examples. Recommended readings.

EVALUATION: Two essays (60%) + final exam (40%). The first essay consists in a team work and the purpose is to evaluate a listed company using the DCF method. The second essay consists in solving exercises using the real options theory.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos aprendam os conceitos teóricos com elevado rigor. Esses conceitos são percorridos em aula e, caso se justifique, complementado com leituras recomendadas. Adicionalmente é muito importante o aluno perceber a aplicação prática desses conceitos. Por isso é dada especial atenção à apresentação e resolução de casos práticos e à construção de um modelo de avaliação ao longo das aulas. Os trabalhos de avaliação contínua estão focados na avaliação de uma empresa cotada e na resolução de casos

práticos com vista a atingir estes objetivos e a motivar os alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students learn the theoretical concepts with high accuracy. These concepts are covered in class and, when appropriate, complemented with recommended readings. Additionally it is very important for the student to understand the practical application of concepts. Therefore special attention is given to the presentation and resolution of practical cases as well as an in-course development of a valuation model. The essays of the evaluation process are focused on making a concrete valuation exercise for a listed company and solving practical cases in order to achieve these goals and further motivate students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): HILLIER, David; ROSS, Stephen; WESTERFIELD, Randol

Título: Corporate Finance

Edição: European Editio

Local: New York

Editora: McGraw-Hill Higher Education

Ano: 2010

Autor(es): Copeland, T. And Antikarov, V.

Título: Real Options: a practitioner's guide

Edição: 1st Edition

Editora: Cengage Learning

Ano: 2003

Autor(es): Dixit, A. and R. Pindyck

Título: Investment under uncertainty

Editora: Princeton University Press

Ano: 1994

Autor(es): Trigeorgis, Lenos

Título: Real Options: Managerial Flexibility and Strategy

Local: Cambridge (MA)

Editora: The MIT Press

Ano: 1996

Mapa IX - Economia Internacional e Fiscalidade Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Internacional e Fiscalidade Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Carlos Lopes Porto - 20-OT; 15-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos fiquem com um conectº aprofundado das rel.económicas internac.

Tendo havido alternâncias ao longo do tempo, os estudantes devem ter conhecimento delas.

Pretende-se depois dar a conhecer o que pode explicar e justificar o comércio.

Mesmo com o reconectº das vantagens gerais do comércio internac., ao longo dos tempos tem havido restrições: importando que os estudantes conheçam as formas que têm tido, como podem ser medidos os seus efeitos, que consequências têm e que vias alternativas podem ser seguidas, na prossecução dos mesmos objectivos.

Também com a maior actualidade e um relevo muito espacial na Europa, temos formas várias de integração "regional", cujo significado os estudantes devem conhecer.

Num mundo em que se mantêm grandes desigualdades, é indispen. que os estudantes de Economia tenham conectº da problemática do desenvolv.; tocando aliás países lusófonos, tão ligados a nós.

Por fim é dado relevo à problemática da tributação Internacional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose is to give to the students a deep knowledge of external economic relations.

The students should know that along the time we have had alternative situations of trade intervention.

Even with the acknowledgement of the general benefits of free trade, along the time we have had trade restrictions. The students should know the forms that they can have, how they can be measured and their effects; as well alternative ways which can be used to achieve the same purposes.

Also with the greatest actuality, specially for Europe, we have different forms of “regional” integration. Their meaning should be known by the students.

Finally, in a world in which so deep inequalities remain, students of Economics should know the problems of development: problems of Portuguese speaking countries, so close to us.

Finally, attention is given to the problems of international taxation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.O Comércio internacional

2.As restrições ao comércio

3.Os movimentos financeiros internacionais

4. A teoria e as práticas de integração

a) as formas de integração

b) as teorias justificativas

5.A problemática do desenvolvimento

6.A lógica dos blocos

a) Como passos no sentido do comércio livre mundial

b) O caso especialmente relevante da UE

7.O Direito Fiscal Internacional

a) Conteúdo e natureza

b) Fontes

c) O regime unilateral e convencional em matéria de tributação do rendimento

d) A problemática da tributação indirecta.

e) A problemática dos preços de transferência

f) As questões suscitadas pelo comércio electrónico

g) A problemática dos paraísos fiscais

8.O Direito tributário da UE

a) A harmonização relativa ao IVA

b) A harmonização de impostos especiais de consumo

c) Outros casos de aproximação

9.A problemática do financiamento do orçamento da União Europeia

a) A evolução verificada

b) A situação actual

c) As propostas apresentadas e a via a seguir

6.2.1.5. Syllabus:

1.International Trade

2.Trade restrictions

3.International financial movements

4.Theory and experiences of integration

a)Forms of integration

b)Theories trying to justify regional integration. Limitations

5.The problems of development

6. The logic of blocs

a) As steps towards global free trade

b) The especially relevant case of the EU

7. The International Tax Law

a) Contents and nature

b) Sources

c) The unilateral and conventional regimes in the taxation of income

d) The problems of indirect taxation

e) The problems of transfer pricing

f) The problems arisen from electronic commerce

g) The problems of “tax heavens”

8. Taxation in the European Union

a) The harmonization of VAT

b) The harmonization of “accises”

c) Other cases of approximation

9. Problems of financing the budget of the European Union

- a) The evolution up to now
- b) The presente situation
- c) The proposal presented and the way to be followed

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Constata-se a coerência com a comparação dos objectivos com os conteúdos, estritamente ligados.

A título de exemplo, a exposição das teorias do comércio aponta para as suas vantagens, algo de semelhante se verificando com as teorias da integração; ou ainda por exemplo, a descrição das condições dos países subdesenvolvidos abre as perspectivas para o conhecimento das políticas a seguir.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Coherence is quite clear when we compare the objectives with the contents, closely linked.

For example, the exposition of the theories of international trade opens the door to show its advantages.

Something similar happens with the theories of integration; or, still as an example, the description of the conditions of the underdeveloped countries opens the way to the comprehension of the policies to be followed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Na generalidade dos casos os estudantes têm já algum conhecimento das questões. É seguido por isso um processo interactivo, com o professor a partir dos elementos que eles vão fornecendo. Cabe ao professor sistematizar e aprofundar as questões.

AVALIAÇÃO: A prevista no Regulamento de Avaliação da Universidade Lusíada

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In most of the case the students have already some knowledge of the problems. An interactive procedure is therefore followed, with the professor departing from the elements given by the students.

The professor has the role of putting the questions in the right framework, and of deepening them.

EVALUATION: The under Regulation Assessment Lusíada University

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de coerência que resulta do que se disse atrás. Os problemas da economia internacional constam da imprensa diária, tendo-se já alguma compreensão acerca deles. Tem por isso aqui especial adequação a metodologia de participação nas aulas, fugindo-se a um monólogo pelo professor.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Such coherence results from what was mentioned before. The problems of international economics are problems mentioned in the daily press. The students have therefore already some knowledge about them.

It is therefore specially adequate here the mentioned methodology of participation in the classes, avoiding that the classes are a monologue by the Professor.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manuel Porto, "Teoria da Integração e Políticas Comunitárias: Face aos Desafios da Globalização", 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2009

Luis Pedro Cunha, "Lições de Rel. Econ.Ext.", Almedina, Coimbra, 1997

Maria Helena Guimarães, "Economia Política do Comércio Internacional. Teorias e Ilustrações, Principia, Cascais, 2005

Eduardo Paz Ferreira, "Valores e Interesses", Almedina, Coimbra, 2004

Paul R.Krugman e Maurice Obstfeld, "International Economics. Theory and Policy", 5ª ed., Addison-Wesley, Reading (Mass.), 2009

Michael P. Todaro e Stephen C. Smith, "Economic Development", 10ª ed., Pearson, Harlow, 2009

Alberto Xavier, "Direito Tributário Internacional" 2ª ed., Almedina, Coimbra, 2009

Ana Paula Dourado, "Lições de Direito Fiscal Europeu. Tributação Directa" Walters-Kluwer/Coimbra Editora, Coimbra, 2010

Sérgio Vasques, "Os Impostos Especiais de Consumo", Almedina, Coimbra, 2001

Manuel Pires, "Harmonização Fiscal face à Internacionalização da Economia. Experiências recentes.

Mapa IX - Metodologia da Investigação Científica

6.2.1.1. Unidade curricular:*Metodologia da Investigação Científica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho - 15-TP;20-OT***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver a noção de investigação científica aplicada a uma determinada realidade; compreender como se processa essa mesma informação através de diferentes suportes, conhecer os diferentes métodos de investigação e sua aplicação. Desenvolver a capacidade de autonomia, interpretar criticamente a pluralidade documental, respeitar os trabalhos desenvolvidos pelo conjunto dos autores, saber tirar partido dos trabalhos já realizados, transpor uma ideia para a área da sua realização.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Developing the concept of scientific research applied to a given reality; understand how that information is processed through different media, know the different research methods and their application. Developing the capacity for autonomy, critically interpret the diversity of documents, respecting the work of other authors; know how to take advantage of work already completed, and implement an idea.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução**Obtenção do grau de mestre**Distinção entre o mestrado e o doutoramento (objectivos dos estudantes, dos orientadores, dos examinadores).**A Investigação**Estrutura do trabalho de investigação**A teoria numa tese de investigação**Tipos de pesquisa: bibliográfica; descritiva; experimental**Proposta de pesquisa**Objecto de invest.(escolha do tema; concretização do tema; importância do estudo)**Formulação do problema / resposta a dar**Etapas da Investigação**Rev.da literatura ou estado de arte (natureza dos doc.; forma dos documentos; material a pesquisar; internet)**Recolha e Análise de Informação**Recolha de dados**Dados secundários: as estatísticas**Dados primários: Inquéritos**Est.qualitativos versus estudos quantitativos (estudos de caso; entrevistas e enfoque no grupo)**Análise dos resultados**Redacção**Princ.aspectos da escrita**Método de Harvard; Método de Chicago; Método de American Psychological Association; NP 405**Refª a vários tipos de trabalho**O Plágio***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction**The degree of Master**Distinction between the master and doctoral degrees (objectives of the students, of the supervisors, of the examiners)**The Research**Struct.of the investigation**Theory in design work**Typology of research: bibliogr.; descrip.; experimental investig.**Research proposal (choice of subject; delivering the topic; importance/benefits of the study)**Research argument**Research objectives**Problem statement**Defining variables*

Stages of Research*Literature review or state of the art (nature of docs.; form of docs; scope of search; internet)**Inform.Collection and Analysis**Data collection**Secondary data: Statistics**Primary data: Surveys**Qualitative versus quantitative research studies (case study; interviews and focus group; grounded theory)**Nature and form of results**Writing up the Work**Key aspects of writing**Harvard (Turabian) style; Chicago style; American Psychological Association style; NP 405**Refª various types of work**Plagiarism***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os objectivos definidos pretendem dar resposta às necessidades específicas da concretização duma dissertação de mestrado. Neste sentido, os conteúdos programáticos encontram-se estruturados de forma a abordarem todos os aspectos inerentes a este processo (desde o desenvolvimento da ideia, as diversas etapas da investigação, recolha e análise de informação e redacção do trabalho final).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives aim to address the specific needs of achieving a Master thesis. In this light, the course contents are structured to address all aspects of this process (since the development of the idea, the various stages of research, collecting and analyzing information and writing the final dissertation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assentam no 'self-learning' i.e. estudo por auto-aprendizagem centrada nos discentes e na prossecução dos diversos passos na elaboração de uma proposta para um projecto de investigação e no método expositivo e analítico. Assim, após uma exposição simples, com base em apresentações com recurso a power-point, discutem-se os temas apresentados e colocam-se problemas para suscitar a discussão coletiva, e o confronto de pontos de vista, e a procura de soluções.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is applied both a lecture and an analytical or problem solving method. After the presentation of concepts and theoretical models, based on power point, issues and problems raised are analyzed in order to raise collective discussion and promote the confrontation of views. In according with the Rules on Evaluation of Knowledge for the Year 1 of the 2nd course of study leading to the master degree.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A terceira linha estruturante da definição dos objectivos tem a ver com os mestrandos serem capazes de teorizarem a prática do dia-a-dia do ponto de vista científico. Por um lado, os mestrandos são expostos a uma abordagem teórica do problema. Mas, para a sua consolidação vão ter que desenvolver trabalho de pesquisa de literatura referente à temática em questão. Numa segunda vertente, os alunos vão ser obrigados a explorar situações práticas que implicam a operacionalização dos conceitos teóricos abordados, preparando-os para o saber fazer. Finalmente, o sistema de avaliação perspectiva a ligação da teoria com a prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The third line of the structural definition of the objectives has to do with master students being able to theorize practical day-to-day use. By doing this, students are exposed to a theoretical approach of the problem, but for its consolidation will have to develop the research work of literature concerning the topic in question. In the second part, students will be required to explore practical situations involving the operationalization of theoretical concepts addressed, preparing them for know-how. Finally, within the evaluation system, this approach also provides the connection between theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:*Autor (es): CARVALHO, J. Eduardo**Título: Metodologia do Trabalho Científico**Edição: 2ª edição**Local: Lisboa*

Editora: Escolar Editora
Ano: 2009

Autor (es): COOPER, Donald R; SCHINDLER, Pamela S.
Título: Business Research Methods
Edição: 10th edition
Local: New York
Editora: McGraw-Hill
Ano: 2008

Bibliografia Complementar
Autor (es): YIN, Robert K.
Título: Case Study Research – Design and Methods
Edição: 4ª edição
Local: California
Editora: SAGE
Ano: 2009

Autor (es): BRACE, Ian
Título: Questionnaire Design
Edição: 2ª edição
Local: London
Editora: Kogan Page
Ano: 2009

Autor (es): SARMENTO, Manuela
Título: Metodologia Científica para a Elaboração Escrita
Edição: 2ª edição
Local: Lisboa
Editora: Universidade Lusíada Editora
Ano: 2008

Autor (es): BARANANO, Ana Maria
Título: Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão
Edição: 1ª Edição
Local: Lisboa
Editora: Edições Sílabo
Ano: 2004

Mapa IX - Desenvolvimento da Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento da Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Lopes Rodrigues 20-OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Perdigão Lopes Pereira Torres
Ana Sofia Pinheiro Pinto Borges
Gonçalo Manuel Albuquerque Pereira Oliveira de Faria
Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu
Manuel Carlos Lopes Porto
Micaela Moreira Pinho
Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa proporcionar aos estudantes de mestrado acompanhamento na elaboração e concretização do projecto de dissertação. Os objectivos do trabalho são estabelecidos individualmente para

cada estudante em resposta ao disposto n.º 1 do Artigo 15º do Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide supervision to graduate students in the preparation and implementation of the dissertation project. The objectives are set individually for each student in response to provisions of no. 1 of Article 15 of Decree-Law 74/2006 of 24 March.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

N/A

6.2.1.5. Syllabus:

N/A

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

N/A

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

N/A

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A coordenação da UC acompanha os trabalhos de dissertação mediante instrumentos de controlo que visam avaliar o progresso e cumprimento dos planos de trabalho de investigação, identificando possíveis desvios e propondo, em conjunto com o orientador, ajustes ao plano de trabalho.

Cada estudante será acompanhado por um docente doutorado na área relacionada com o trabalho de investigação prestando apoio e orientação na concretização dos objetivos propostos no plano de trabalho de investigação. O orientador reúne com regularidade com o estudante mantendo contacto com o progresso dos trabalhos de investigação, de acordo com disposto no artigo 21 do Decreto-Lei 74/2006 de 24 de Março.

A avaliação da UC culmina com a apresentação pública do trabalho de dissertação desenvolvido, perante um júri composto, pelo menos, pelo coordenador de curso, orientador e arguente geralmente externo à Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The coordination of the curricular unit makes up the work by monitoring tools that aim to assess progress and compliance with research work plans, identifying gaps and proposing, together with the supervisor, possible adjustments to the work plan.

Each student will be accompanied by a teaching doctorate in work-related research area and provide support and guidance in achieving the objectives proposed in the research work plan. The mentor meets weekly with the student keeping in contact with the progress of research, according to Article 21 of Decree Law 74/2006 of 24 March.

The evaluation culminates with a public presentation of dissertation work carried out before a jury composed, at least, with the study cycle coordinator, supervisor and external examiner. The public presentation aims to assess the capabilities of the student regarding the n. 1 of Article 15 of Decree Law 74/2006 of 24 March, according to Article 22 of Decree Law 74/2006 of 24 March.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

N/A

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

N/A

6.2.1.9. Bibliografia principal:

N/A

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades

curriculares.

As aulas teórico-práticas permitem a abordagem teórica e de adesão à realidade enquanto que as de orientação tutorial propiciam o necessário enquadramento do percurso do estudante. As salas estão dotadas, na sua generalidade, de equipamentos multimédia actualizados. Existem bases de dados, mediatecas e bibliotecas, também actualizadas e para suporte das actividades lectivas. A distribuição de textos específicos, e a indicação de bibliografia de base e complementar estão incluídas em todas as Unidades Curriculares. Há também muitas actividades extra curriculares relevantes para as matérias em apreço. Os problemas pedagógicos e metodológicos são identificados no relatório do docente (por cada Unidade Curricular) e no relatório de actividades das Faculdades havendo reflexão sobre os mesmos e dinamização de acções de melhoria.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The practical classes allow theoretical and adherence to reality approach while the tutorials provide the necessary framework of the course the student. The rooms are provided, in general, up to date multimedia equipment. There are databases, media libraries and libraries, and also updated to support teaching activities. The distribution of specific texts, and an indication of the basic and supplementary bibliography are included in all curricular units. There are also many extra curricular activities relevant to the matters at hand. The pedagogical and methodological problems are identified in the teacher report (per Course) and the Faculty activity report having thought about them and dynamics of improvement actions.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O tempo de permanência dos professores é registado em suportes específicos, bem como as respectivas faltas. A dedicação do tempo à avaliação é comprovada pela programação respectiva na avaliação contínua e não contínua. Existem aulas complementares e o atendimento é feito sempre, por solicitação dos estudantes ou por opção do docente. O tempo de estudo, elaboração de trabalhos e investigação decorrem da orientação dos docentes havendo todos os indícios de que ultrapassam o previsto previamente. Os espaços das Universidades têm evoluído em função de um bom acolhimento dessa permanência.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The residence time of the teachers are registered in specific media, as well as their faults. The dedication of the time the assessment is proven by its programming on continuous assessment and not continuous. There are additional classes and the service is always done at the request of the student or the teacher's option. The study time, preparation of papers and research arising from the guidance of teachers there is every indication that surpass previously anticipated. The spaces of the university itself have evolved in function of a good host that residence.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A programação da evolução do ensino e os períodos da avaliação contínua são feitos em Syllabus, que incluem a indicação das bases de trabalho e estudo. Os sumários correspondem à referida programação e podem ser verificados pelas Direcções das Faculdades e pelos estudantes, que têm acesso on-line e que podem sempre fazer chegar as suas constatações. Os testes e outros suportes de avaliação são depositados nos Serviços Académicos. Os resultados da avaliação são, naturalmente, objecto de registo e análise.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evolution of programming education and periods of continuous assessment is made on Syllabus, including the indication of the basis of work and study. The summaries that match schedule and can be verified by the Directorates Faculties and students who have online access and can always do reach their findings. The tests and other media evaluation are deposited in Academic Services. The evaluation results are, of course, subject to registration and analysis.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes são integrados na investigação científica desde o início do curso através dos temas que abordam com os docentes nas diferentes unidades curriculares e do incentivo dado à pesquisa bibliográfica na realização de trabalhos. Ainda no primeiro ano do curso este atribui competências específicas para a investigação através da unidade curricular de Metodologia de Investigação Científica que os mestrandos têm possibilidade de frequentar em opção, cujo culminar resulta na apresentação e defesa de um projecto de dissertação sujeito à análise e discussão em aula. São promovidos ainda debates em contexto de aula com apelo ao pensamento crítico. As Universidades promovem, anualmente, Conferências Internacionais com docentes investigadores, de prestígio académico e científico. Há incentivo ao acesso às fontes de informação

hoje em dia disponíveis.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are integrated in scientific research since the beginning of the course through the subjects they deal with teachers in different courses, and the encouragement given to literature in carrying out work. Also in the first year of this course assigns specific responsibilities to research by Course Methodology and Scientific Research Master's students who have the opportunity to follow in option, which lead to results presentation and defense of a dissertation project subject to analysis and discussion class. Discussions are still promoted in the context of class with call for critical thinking. Universities promote yearly International Conferences with faculty researchers, academic and scientific prestige. There encouraging access to information sources available today.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	1	3	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	3	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

No final dos semestres é feita uma análise dos resultados obtidos pelos estudantes nas avaliações, não sendo habitual haver problemas significativos a nível de aprovações.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

At the end of the semester an analysis of the results obtained by students in assessments not being habitual be significant problems in terms of approvals is made.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Todas as notas são do conhecimento das Directoras da Faculdade e da Coordenadora do Mestrado que em função dos resultados, podem propor ou aceitar propostas de ajustamento em termos de áreas complementares, aulas de estudo acompanhado, reforço do acompanhamento por parte dos docentes e das bases pedagógicas e logísticas de apoio. Esta realidade é discutida nos Conselhos Escolares e nas reuniões gerais ou bilaterais com os docentes onde se analisam os problemas e se propõem soluções pedagógicas adequadas, ressaltando sempre a relação docente/estudante relativamente à qual a posição de neutralidade é completa.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

All notes are known to the directors of the Faculty and the Coordinator of the Master that depending on the results may propose or accept proposals for adjustments in terms of complementary areas, study classes together, increased monitoring by teachers and the pedagogical and logistical support. This fact is discussed in School Councils and the general or bilateral meetings with teachers which analyze problems and propose appropriate pedagogical solutions, always excepting the teacher / student for which the position of neutrality is

complete relationship.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CLEGI – Centro Lusíada de Investigação e Desenvolvimento em Eng. e Gestão Industrial (U.Lusíada V N Famalicão) – Classificado pela FCT com “Muito Bom”;

CEJEA – Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais (U.Lusíada) - Classificado pela FCT com “Bom”.

CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (U.do Porto, protocolado com a U. Lusíada) - Classificado pela FCT com “Muito Bom”;

NIMA – Núcleo de Investigação em Microeconomia Aplicada (U.Minho) - Classificado pela FCT com “Bom”.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

CLEGI – Lusíada Center for Research and Development in Engineering and Industrial Management (U.Lusíada) - Ranked by FCT with "Very Good";

CEJEA – Center for Legal Studies, Economic and Environmental (U.Lusíada) - Ranked by FCT with "Good".

CEPESE – Centre for Population Studies, Economics and Society (Port U.do filed with Lusíada U.) - Ranked by FCT with "Very Good";

NIMA – Center for Research in Applied Microeconomics (U.Minho) - Ranked by FCT with "Good".

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

56

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os Cons.Directivos das UL, nas várias ocasiões em que contactam com os seus Docentes, incentivam e promovem a public.de trabalhos em revistas internacionais. Contudo, e porque entende que a prod.científica não pode ficar-se só por este tipo de public., incentivam também à apresentação de comunic.e working papers noutros suportes, nomeadamente: conferências, seminários, livros e/ou capítulos de livros, textos de apoio às aulas, artigos em revistas nac.e outros que demonstrem a produção científica dos vários Docentes e consequentemente das Faculdades a que pertencem. No caso específico deste ciclo de estudos, pelo levantamento realizado junto dos Docentes que o integram contabilizamos um total de 85 (56 publicações internacionais), o que dá uma média anual de 2,4 publicações por docente, enquadradas nos meios referidos. Salientamos as revistas “Revista Lusíada de Economia & Empresa” e o FCEE Working Papers publicações dinamizadas pelas Faculdades de CEE das UL Porto e de VN Famalicão.

7.2.3. Other relevant publications.

The Directive Council of the UL, in several occasions in contacting their teachers, encourages and promotes the development and publication of works to the extent possible in international journals. However, because understand that scientific production cannot be - just for this type of publications , also encourages the submission of communications and working papers in other media, including : conferences , seminars , books and / or chapters of books , handouts classes, and other articles in national magazines that demonstrate the

scientific production of the various Faculties Faculty and consequently they belong to. In the specific case of this cycle of studies by survey conducted among teachers who integrate recorded a total of 85 (56 international publications) referred to in the media framed. We emphasize the "Lusíada Journal of Economics & Business" and FCEE Working Papers publications streamlined by the Faculties of UL Porto and Famalicão.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Ao nível deste ciclo de estudos, e como actividades que promovem o impacto no desenvolvimento económico, destacamos: - Desenvolvimento de 6 dissertações deste Mestrado defendidas até ao momento, e de 12 em curso. Todos os trabalhos são desenvolvidos e suportados em dados empíricos da Economia; - Organização de jornadas, palestras e workshops, realizadas em parceria com o exterior e voltadas para o exterior e para ele vocacionadas; - O trabalho desenvolvido pelo Observatório de Crescimento e Sustentabilidade; - A formação avançada delineada à medida do que é solicitado pelo tecido sócio-económico; - As publicações que surgem como resultados de actividades de investigação de docentes e estudantes deste ciclo de estudos.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

At this level of study and how activities that promote economic development impact on cycle include: - Developing 5 Masters dissertations defended this far, and 13 underway. All works are developed and supported by empirical evidence of Economics; - Organization of seminars, lectures and workshops, conducted in partnership with the exterior and on the outside and aimed at him; - The work of the Centre for Growth and Sustainability; - the publications that arise as a result of research activities of faculty and students this cycle -, the outlined to the extent that is required by the socio-economic fabric advanced training.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Na linha da resposta ao ponto anterior, a integração das actividades científicas em parcerias nacionais e internacionais é realizada: - Pelas dissertações desenvolvidas no 2º ano deste ciclo de estudos; - Pelo desenvolvimento de seminários, conferências e outras actividades não lectivas; - Pelo desenvolvimento de projectos de investigação inseridos nos diferentes Centros de Investigação das Universidades Lusíada. Destaca-se a realização de três conferências internacionais com referee, realizadas em parceria com várias Instituições de Ensino Superior, nacionais e internacionais, que mobilizaram a participação de mais de 300 oradores, vindos de um universo de 40 países. Destaca-se, também, o esforço efectivo com resultados evidentes de investigação, através da linha de investigação na área da Gestão Industrial do Centro de Investigação, CLEGI, com sede na Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão classificado de Muito Bom pela FCT.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In line with the response to the previous point, the integration of scientific activities in national and international partnerships is taken: - For dissertations developed in the 2nd year of this course; - For the development of seminars, conferences and other non-teaching activities - For development of research projects inserted in different research centers of Lusíada Universities. We highlight the performance of three international conferences with referee, conducted in partnership with several higher education institutions, national and international, which mobilized the participation of over 300 speakers, coming from a universe of 40 countries. Also noteworthy is the genuine effort with obvious results of research through research line in the field of Industrial Management Research Centre, CLEGI, associated with the Lusíada University of Vila Nova de Famalicão, rated as Very Good by FCT.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das actividades científicas e tecnológicas está a cargo do ILID, Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento, que monitoriza a actividade científica dos diferentes Centros de Investigação e promove a ligação destes ao Conselho de Administração da Fundação Minerva e aos vários órgãos de governo das Universidade (Conselhos Científicos e Escolares). De um ponto de vista mais micro, e dado que os docentes estão integrados em centros de investigação, a monitorização das suas actividades é sistemática e regular, tomando a forma de relatórios síntese que, posteriormente, são analisados por cada centro de forma a verificar a sua pertinência e sustentabilidade.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring of scientific and technological activities is the responsibility of ILID, Lusíada Institute of Research and Development, which monitors the activity of the various scientific research centers and promotes the

binding of these to the Board of Directors of the Minerva Foundation and the various governing bodies of the University (Scientific and School Councils).

From a more micro view, and given that teachers are integrated into research centers, the monitoring of their activities is systematic and regular, taking the form of summary reports that are subsequently analyzed by each center in order to verify their relevance and sustainability.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A prestação de serviços é uma preocupação das UL, para ajudar à sustentabilidade do ciclo de estudos, mas sobretudo para promover a ligação mais efectiva à comunidade externa. Está a cargo do Instituto Lusíada de Serviços às Empresas, que faz a ponte entre as entidades adjudicadoras do serviço/consultoria às diferentes Faculdades, que por sua vez dinamizam os recursos necessários. A formação avançada está a cargo dos Institutos Lusíada de Pós-Graduações que, anualmente, definem com as Faculdades todo um conjunto de acções de formação avançada a promover durante o ano lectivo. Relativamente a actividades artísticas, fazendo também parte da missão das UL, são frequentes eventos enquadrados nesta área: exposições, concertos e outros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The provision of services is a concern of UL, to help the sustainability of the course, but above all to promote more effective link to the outside community. Is in charge of Lusíada Institute of Business Services, which bridges the gap between the awarding bodies service / consultancy to different colleges, which in turn streamline resources. Advanced training is the responsibility of Lusíada Postgraduate Institute, which annually sets Colleges with a whole set of advanced training to promote during the academic year. For artistic activities, also part of the mission of UL, frequent events are framed in this area: exhibitions, concerts and others.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O contributo que para as Universidades Lusíada é considerado como o mais importante para o desenvolvimento a todos os níveis é: transmitir conhecimento, formando homens e mulheres capazes de assegurarem um futuro sustentável do nosso país, contribuindo para o seu bem-estar e desenvolvimento, assumindo-se a Universidade como uma âncora qualificadora e alavancadora da competitividade regional e nacional. Associada a esta visão, as Universidades Lusíada pretendem ser consideradas entidades de referência no meio sociocultural em que estão inseridas, pelo desenvolvimento de trabalhos e projectos de investigação em associação a entidades externas; pelo desenvolvimento de acções de prestação de serviços e consultoria; pelo desenvolvimento de actividades inseridas no panorama tecnológico (seminários, palestras, jornadas, workshops) e cultural.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The contribution to the Lusíada Universities is considered as the most important for development at all levels is: impart knowledge, forming men and women capable of ensuring a sustainable future of our country, contributing to their well-being and development, assuming to the University as an anchor and qualifying that leverages the regional and national competitiveness. Associated with this view, the Lusíada Universities claim to be considered the reference entities in the socio-cultural environment in which they live, work and the development of research projects in association with external entities; actions by developing services and consultancy; development by activities inserted in the technological landscape (seminars, lectures, conferences, workshops) and cultural.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre a instituição, os ciclos de estudo e demais actividades desenvolvidas pelas Universidades Lusíada são divulgadas pelos seguintes meios: página web; newsletter; brochuras, anúncios publicitários, redes sociais, feiras de educação e feiras de empreendedorismo. As informações a divulgar são adequadas ao público-alvo a envolver e tipo de actividade/serviço a promover. São constantemente actualizadas e monitorizadas de forma a garantir uma divulgação de informação real e actualizada.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The information about the institution, the courses of study and other activities by Lusíada Universities are disclosed in the following ways: web page, newsletter, brochures, advertising, social networking, education fairs and markets of entrepreneurship. The information disseminated is appropriate to the target audience to engage and type of activity / service to promote. Are constantly updated and monitored to ensure disclosure of real and updated information.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Forte articulação dos objectivos e funcionamento do curso com o projecto científico, cultural e educativo das Universidades Lusíada. Ser um ciclo de estudos em associação, o que permite capitalizar todos os recursos de ambas as instituições. Proporciona uma formação científica avançada na área da Economia. Permite a especialização numa área da Economia que vá ao encontro ao interesse e às motivações concertadas dos estudantes e dos orientadores. Permite a produção e difusão do conhecimento e a valorização da actividade dos mestrandos e investigadores. Permite a continuidade de estudos aos estudantes face ao enquadramento geográfico estratégico e face à realidade sócio-económica da região. Dotar os estudantes de modelos mentais e instrumentos teóricos que lhes possibilitam, na prática, o aumento da produtividade e a excelência dos outputs produzidos. Dotar os estudantes de um pensamento analítico crítico, consubstanciado em trabalhos empíricos de carácter científico.

8.1.1. Strengths

Strong articulation of the objectives and functioning of the program with the scientific, cultural and educational project of Lusíada Universities. Being a course of study in combination, allowing capitalize on all the resources of both institutions. Offers an advanced scientific training in Economics. Allows for specialization in an area of economics that go against interest and concerted motivations of students and mentors. Allows the production and dissemination of knowledge and appreciation of the work of master students and researchers. Allows students to continue their studies in relation to strategic geographical location and due to the socio-economic reality of the region. Equip students with mental models and theoretical tools that enable them, in practice, increased productivity and excellence of outputs produced. Provide students with a critical analytical thinking, embodied in empirical scientific works.

8.1.2. Pontos fracos

O trabalho de investigação produzido é susceptível de maior divulgação e transferência para a sociedade civil, nomeadamente do sector empresarial público e privado. Capacidade ainda não tão elevada como a desejável de atracção de estudantes estrangeiros. Necessidade de proceder a pequenos ajustes na estrutura curricular. Só existe a possibilidade da realização da dissertação, que se justifica num mestrado em Economia, mas que pode não ser completamente satisfatório no que diz respeito às expectativas dos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

The research produced is capable of wider dissemination and transfer to civil society, including the public and private business sector. Capacity still not as high as desirable for attracting foreign students. Need to make minor adjustments to the curriculum. There is only the possibility of undertaking the dissertation, which justifies a Masters degree in Economics, but that may not be completely satisfactory in regards to the expectations of students.

8.1.3. Oportunidades

Reforçar e estimular parcerias com entidades púb.e privadas para o desenvolvimento de estudos avançados em resposta a problemas muito concretos destas entidades ao nível da Economia. Alargar a base de conhecimento, ao nível das matérias que aborda este 2º ciclo e disseminá-la nacional e internacionalmente, pela organização e/ou participação em Seminários, encontros científicos e eventos de investigação. Participar em projectos de investigação, de alto nível, apoiados, quer ao nível das políticas de financiamento nacionais, quer das políticas de financiamento da união europeia. Possibilidade de no futuro integrar os estudantes nos Centros de Investigação da UL. Melhorar e robustecer a estrutura curricular do Mestrado de forma a torna-lo mais atractivo e efectivo na persecução dos objectivos. Internacionalização do mestrado fomentando o programa Erasmus de estudantes e docentes e, por outro lado, através do elearning accionar e cimentar a presença dos laços das UL em Angola e S. Tomé.

8.1.3. Opportunities

Strengthen and foster partnerships with public and private entities for the development of advanced studies in response to these very real entities at the level of economics problems. Broaden knowledge base at the level of materials that addresses this 2nd cycle and disseminate it nationally and internationally, the organization and / or participation in seminars, scientific meetings and events research. Participate in research projects, high-level, supported, both in terms of the politics of national funding or the funding policies of the European Union. The future possibility of integrating students in research centers UL. Improve and strengthen the structure of the Masters course in order to make it more attractive and effective in pursuing objectives. Internationalization of master promoting Erasmus students and teachers and, secondly, through elearning apply and strengthen the presence of UL in Angola and S. Tomé.

8.1.4. Constrangimentos

Concorrência acrescida pelo aumento da oferta formativa em áreas curriculares alternativas na área da Economia. Quadro macroeconómico desfavorável com a crise económica e financeira. Preço adoptado de ofertas formativas semelhantes mais apelativo, por parte de outras Instituições, sobretudo públicas. Regulamento de avaliação apresentado por outras instituições com oferta formativa semelhante mais permissivo, designadamente ao nível da avaliação contínua, que pode levar à opção de uma franja de estudantes menos exigentes.

8.1.4. Threats

Competition increased by increasing the offer training in alternative curriculum areas in the area of Economic. Unfavorable macroeconomic framework with the economic and financial crisis. Price adopted from institutions with similar training offer more appealing. Rules of Assessment by other institutions with similar training offer more permissive, particularly in terms of continuous assessment, which can lead to the option of a fringe of less demanding students.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Existência de órgãos de decisão, Reitoria, no que concerne aos aspectos científicos e pedagógicos, e Conselhos Directivos para outros aspectos, órgãos próximos e atentos ao acompanhamento dos resultados do mestrado. Existência de várias reuniões ao longo do ano, onde se definem, a estratégia pedagógica, científica e de controlo do mestrado. Existência do DAIA, através do qual se realizam avaliações das actividades de ensino de forma regular e sistemática, com inquéritos padronizados. Inexistência de atrasos na marcação e defesa das dissertações. Informação em tempo útil das datas para a apresentação pública dos trabalhos, aos interessados. Comunicação fluída entre os serviços académicos e docentes/discentes, facilitadores do processo de investigação e apresentação dos resultados. Concentração de horários que permitem aos mestrados uma maior assiduidade com um menor esforço de consumo de recursos temporais e financeiros, sendo este um elemento diferenciador face a outras instituições.

8.2.1. Strengths

Existence of decision-makers, Rectory, with respect to scientific and pedagogical aspects, and the Governing Council for others, close and careful monitoring of the results of the master organs. Existence of several meetings throughout the year, defining, teaching, science and master control strategy. Existence DAIA, through which perform evaluations of teaching activities on a regular and systematic, with standardized surveys. Absence of delays in marking and defense of dissertations. Information on time of the dates for the public presentation of the work to interested parties. Fluid communication between the academic services and faculty/students, facilitator of the research process and presentation of results. Concentration of schedules that

allow greater attendance masters with less effort and time consumption of financial resources and this is an element differentiator compared to other institutions.

8.2.2. Pontos fracos

Ao nível da organização interna e dos mecanismos de garantia de qualidade não existem pontos fracos a destacar.

8.2.2. Weaknesses

In terms of internal organization and mechanisms of quality assurance there are no weak points to highlight.

8.2.3. Oportunidades

Continuação da aposta numa estratégia de avaliação contínua da qualidade associada ao ensino deste ciclo de estudos. Optimização dos mecanismos de avaliação da qualidade já existentes. Certificação das Universidades pela ISO 9001, aproveitando todo o trabalho que já existe internamente de forma a permitir uma visão integrada por processos, promovendo a melhoria contínua do serviço prestado.

8.2.3. Opportunities

Continued focus on a continuous assessment of the quality associated with teaching this cycle strategy. Optimization of mechanisms for evaluating the existing quality. Accreditation of universities by ISO 9001, taking advantage of all the work that already exists internally in order to allow integrated process view, promoting the continuous improvement of service.

8.2.4. Constrangimentos

A certificação é um processo moroso e dispendioso, no entanto as UL desenvolverão esforços para concretizar a sua implementação no curto prazo.

8.2.4. Threats

Certification is a lengthy and expensive process, however UL endeavor to realize its implementation in the short term.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Possuir fontes de financiamento próprio estáveis. Possuir um conjunto de instalações bem equipadas (salas com sistemas informáticos, wireless, moodle disponível para todas as unidades curriculares, bases de dados bibliográficas, como a Bussiness Source Complete e Academic Search Complete), para o bom desenvolvimento das aulas, de apoio às matérias leccionadas e à investigação aplicada. Existência de parcerias e protocolos de cooperação. Realização já de várias dissertações desenvolvidas no âmbito do 2º ciclo de investigação, traduzindo-se numa ligação efectiva ao exterior. No que diz respeito à Universidade Lusíada de Famalicão, salientamos a existência de um observatório na área da Economia e Gestão (Observatório de Crescimento e Sustentabilidade) e salas de simulação empresarial. Salientamos, ainda, a existência do Instituto Lusíada de Serviços às Empresas, que promove e coloca o conhecimento científico e técnico ao serviço da comunidade empresarial envolvente.

8.3.1. Strengths

Owning stable sources of funding itself. Owning a set of well-equipped facilities (rooms with computer systems, wireless, moodle available for all units, bibliographic databases, such as Bussiness Source Complete and Academic Search Complete) , for the proper development of classes, support materials taught and applied research . Existence of partnerships and cooperation protocols. Achievement has several dissertations developed under the 2nd cycle of research, resulting in an effective link to the outside. Regarding the Lusíada of Famalicão, we emphasize the existence of an observatory in the area of Economics and Management (Centre for Growth and Sustainability) and meeting business simulation . Also emphasize the existence of Lusíada Institute of Business Services, which promotes and puts the scientific and technical knowledge for the surrounding business community.

8.3.2. Pontos fracos

É possível e desejável estreitar mais as ligações existentes como as Associações dos Antigos Estudantes das Universidades Lusíada de forma a estabelecerem-se parcerias formais que possam dar origem a trabalho de

investigação aplicado para satisfazer as necessidades do tecido empresarial e organizações sectoriais da comunidade envolvente.

8.3.2. Weaknesses

It is possible and desirable to further strengthen the existing Alumni Associations of the Lusíada University way to set up formal partnerships that can lead to applied research work to meet the needs of the business and sector organizations in the surrounding community connections.

8.3.3. Oportunidades

Continuação do reforço de criação e estimulação de parcerias com outras instituições. Intensificar a colaboração com as empresas e outras entidades, parcerias com outras instituições de Ensino Superior, estimulando o intercâmbio de docentes e partilhando experiências. Aprofundamento das parcerias com as Universidades Lusíada de Angola e de São Tomé e Príncipe. Reforçar a aproximação às Associações de Antigos Estudantes.

8.3.3. Opportunities

Continued strengthening of creating and stimulating partnerships with other institutions. Increase collaboration with businesses and other entities, partnerships with other institutions of higher education, encouraging the exchange of teachers and sharing experiences. Deepening of partnerships with Lusíada Universities of Angola and Sao Tomé and Principe. Further approximate Associations of Former Students.

8.3.4. Constrangimentos

Contexto económico de crise com reflexos nos meios disponíveis para os estudantes ou potenciais estudantes e para as Universidades Lusíada.

8.3.4. Threats

Economic context of crisis with reflections on the means available to students or potential students and for Lusíada Universities.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente próprio na área do ciclo de estudos. Colaborações e intercâmbios de docentes. Critérios de qualidade elevada. Proximidade entre docentes e estudantes. Convite e participação de docentes de Universidades estrangeiras para aulas e seminários, quer presencialmente, quer por videoconferência. Docentes com experiência de docência a nível internacional (U.K., Japão, Angola, S. Tomé e Príncipe). Equipa de docentes, jovem e dinâmica, com bons hábitos de investigação e com elevado potencial de desenvolvimento académico de alto impacto. Por força da investigação desenvolvida, os docentes têm um forte capital relacional que possibilita a integração de investigação em rede, eventos científicos e enriquecimentos de aulas e sessões de trabalho. Relacionamento interpessoal dos docentes que permite a criação de sinergias de investigação e parcerias complementares nos trabalhos de investigação científica. Existência de Secretariados permanentes com formação adequada.

8.4.1. Strengths

Own faculty in the area of the course. Collaborations and exchanges of teachers. High quality criteria. Closeness between teachers and students. Invitation and participation of teachers from foreign universities for classes and seminars, either in person or by videoconference. Teachers with experience teaching internationally (UK, Japan, Angola, São Tomé and Príncipe). Team of teachers, young and dynamic, with ingrained habits research and academic development of high potential high impact. Under investigation developed, teachers have a strong relational capital that enables the integration of scientific research in network science events and enrichment classes and workshops. Interpersonal skills of teachers that enables the creation of synergies and complementary research partnerships in scientific research. Existence of permanent secretariats with proper training.

8.4.2. Pontos fracos

Mobilidade de docentes de e para instituições de ensino superior internacionais.

8.4.2. Weaknesses

*Teacher mobility to and from the international higher education institutions.***8.4.3. Oportunidades**

Potenciar a investigação realizada pelos Docentes e Investigadores. Potenciar a produção científica ao nível de artigos científicos dos Docentes e Investigadores. Potenciar a participação em Seminários nacionais e estrangeiros. Desenvolver parcerias com outros Mestrados de outras Instituições de Ensino Superior de outros países de forma a estimular o intercâmbio de docentes e discentes.

8.4.3. Opportunities

Boost research performance conducted by professors and researchers. Enhance the scientific production at the level of scientific articles of Teachers and Researchers. Foster participation in national and international seminars. Develop partnerships with other Masters of other higher education institutions in other countries in order to stimulate the exchange of teachers and students.

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldade em alocar financiamento suficiente para concretizar as ambições ao nível da internacionalização dos objectivos do mestrado.

8.4.4. Threats

Difficulty allocating enough to accommodate the ambitions in terms of internationalization objectives of master financing.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Estudantes que demonstram grande capacidade de empenho e interesse pelas matérias leccionadas. Estudantes de diferentes proveniências ao nível das instituições de ensino, idades, experiência profissional, grau de maturidade e background, fomentando a partilha de experiências entre os diferentes elementos que compõem as turmas. Clima de proximidade entre estudantes, professores e serviços académicos. Elevada satisfação dos estudantes expressa nos inquéritos de satisfação. Número adequado para a gestão do ensino/aprendizagem e para o rácio orientador/orientando. Plataforma moodle muito amigável que facilita a troca de informação e comunicação entre docentes e estudantes.

8.5.1. Strengths

Students who show great commitment and ability to interest in the subjects taught. Students from different backgrounds in terms of educational institutions, age, work experience, maturity and background, encouraging the sharing of experiences between the different elements that make up the classes. Climate proximity between students, teachers and academic services. High student satisfaction expressed in satisfaction surveys. Number suitable for the management of teaching/learning and the guiding ratio / directing. Very friendly moodle platform that facilitates the exchange of information and communication between teachers and students.

8.5.2. Pontos fracos

Os estudantes apresentam algumas dificuldades no processo individual de investigação científica, relativo à dissertação, mesmo quando acompanhados e motivados pelos orientadores, muitas vezes por causa de condicionalismos profissionais.

8.5.2. Weaknesses

Students present some difficulties in the individual process of scientific research on the dissertation, even when accompanied by advisors and motivated, often because of professional constraints.

8.5.3. Oportunidades

Criar parcerias que permitam elevar o número de estudantes. Aumento da procura de mestres e doutores, por força das exigências crescentes do mercado de trabalho. Promoção da criação de redes de conhecimento, de trabalho e de ensino, potenciando e favorecendo a continuidade de projectos de ensino, investigação e inovação nas Universidades Lusíada e na região, com o apoio da investigação realizada pelos docentes e pelos futuros Mestres. Aumentar o número de antigos estudantes, fazendo com que estes retornem à Universidade.

8.5.3. Opportunities

Create partnerships that raise the number of students. Increased demand for teachers and doctors, under the increasing demands of the labor market. Promoting networking of knowledge, work and education, fostering and promoting continuity of teaching projects, research and innovation in Lusíada and Universities in the region, with the support of research conducted by the faculty and the future Masters. Increasing the number of former students, making them return to the University.

8.5.4. Constrangimentos

Situação económica actual que poderá desmotivar o investimento em capital humano.

8.5.4. Threats

Current economic situation which may discourage investment in human capital.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Grande rigor na medição do grau de cumprimento dos objectivos. Verificação constante dos sumários das aulas ministradas. Realização de reuniões de coordenação entre as Direcções de Faculdade de ambas as instituições envolvidas e dos respectivos docentes, quer para definição de estratégias relativas às aulas do Mestrado, quer relativas às orientações de dissertações. Realização frequente de reuniões de acompanhamento com os docentes e os estudantes. Participação de uma grande percentagem de docentes em Centros de Investigação, proporcionando uma actualização científica constante. Os Seminários prosseguem uma pedagogia centrada no processo de aprendizagem dos estudantes, fomentando a capacidade de iniciativa e pesquisa e de auto-aprendizagem, e privilegiam métodos activos de ensino-aprendizagem, sem prejuízo de momentos e tempos de apresentação e aprofundamento de conteúdos específicos.

8.6.1. Strengths

Great accuracy in measuring the degree of fulfillment of the objectives. Constant monitoring of summaries of classes taught. Conducting coordination meetings between the directions Faculty from both institutions involved and their teachers want to define strategies concerning the Master classes either on guidelines for dissertations. Frequent follow-up meetings with teachers and students. Participation of a large percentage of teachers in research centers, providing a constant scientific update. Seminars pursue a pedagogy centered on the students' learning process, fostering initiative and the ability to search and self-learning, and favor methods of teaching and learning assets, notwithstanding times and presentation times and deepening specific content.

8.6.2. Pontos fracos

Relativamente aos processos não existe qualquer ponto fraco a destacar.

8.6.2. Weaknesses

Regarding the processes, there is no weak point to highlight.

8.6.3. Oportunidades

Dado que os processos estão a funcionar favoravelmente, deve-se aproveitar para aumentar o número de estudantes e o processo de internacionalização do Mestrado. Incentivo à continuação de organização de Seminários e workshops com o apoio dos docentes e das Universidades.

8.6.3. Opportunities

Given that the processes are functioning positively, we must take advantage to increase the number of students and the internationalization process of the Master. Encouraging the continued organization of seminars and workshops with the support of teachers and universities.

8.6.4. Constrangimentos

Relativamente aos processos, não existe qualquer constrangimento a destacar.

8.6.4. Threats

For cases, there is no constraint to highlight.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Este ciclo de estudos encontra-se actualmente apenas no 3º ano de funcionamento, os resultados obtidos até ao momento permitem retirar algumas conclusões, nomeadamente uma maior adesão por parte dos estudantes para a realização do Mestrado, uma maior finalização de dissertações e um maior número de publicações conjuntas entre orientadores e mestrandos em revistas da especialidade, um elevado nível de empregabilidade, reduzida taxa de desistência da parte curricular, boas notas obtidas pelos estudantes, a facilidade com que encontram as linhas de investigação para a dissertação e nota-se que os estudantes que continuam do 1º para o 2º ciclo manifestam uma melhoria significativa nos seus processos de aprendizagem e aquisição de competências.

8.7.1. Strengths

This course of study is currently only in the 3rd year of operation, the results obtained so far allow to draw some conclusions including greater adherence by students for completion of the Master, a higher completion of dissertations and a greater number of joint publications between mentors and masters in specialty magazines, a high level of employability, reduced dropout rate part of the course, good grades obtained by students, the ease with which are the lines of research for the dissertation, and it is noted that students that continue from the 1st to the 2nd cycle suffer a significant improvement in their learning processes and skills acquisition.

8.7.2. Pontos fracos

Insuficiente lastro de afirmação no mercado por estar apenas na sua terceira edição. A estrutura curricular não está completamente otimizada, o que pode colocar alguns constrangimentos ao nível da evolução das dissertações. Por outro lado, a maioria dos estudantes exerce actividades profissionais, o que também pode ser explicativo do atraso da conclusão das dissertações.

8.7.2. Weaknesses

Insufficient ballast on the market claim to be only in its third edition. The curriculum is not fully optimized, which may put some constraints in the evolution of dissertations. On the other hand, most students pursuing professional activities, which can also be explaining the delay of the completion of dissertations.

8.7.3. Oportunidades

Reforço da ligação ao mundo empresarial.

8.7.3. Opportunities

Strengthening the link to the business world.

8.7.4. Constrangimentos

A nível dos resultados e uma vez que o Mestrado se encontra apenas na sua terceira edição, não existem constrangimentos a destacar.

8.7.4. Threats

At level of results and since the Master is only in its third edition, there are no constraints to highlight.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

O trabalho de investigação produzido é susceptível de maior divulgação e transferência para a sociedade civil, nomeadamente do sector empresarial público e privado. Capacidade ainda não tão elevada como a desejável de atracção de estudantes estrangeiros. Necessidade de proceder a pequenos ajustes na estrutura curricular. Só existe a possibilidade da realização da dissertação, que se justifica num mestrado em Economia, mas que pode não ser completamente satisfatório no que diz respeito às expectativas dos estudantes.

9.1.1. Weaknesses

The research produced is capable of wider dissemination and transfer to civil society, including the public and private business sector. Capacity still not as high as desirable for attracting foreign students. Need to make minor adjustments to the curriculum. There is only the possibility of undertaking the dissertation, which justifies a Masters degree in Economics, but that may not be completely satisfactory in regards to the expectations of students.

9.1.2. Proposta de melhoria

Reforçar e dar continuidade à criação de parcerias. Alargar a base de conhecimento ao nível das matérias que aborda este 2º ciclo e disseminá-la, nacional e internacionalmente, pela organização e/ou participação em Seminários, encontros científicos e demais eventos de investigação. Proposta de alterações na estrutura curricular apresentada no ponto 10. Selecção de locais de estágios adequados a um Mestrado em Economia para uma eventual alteração na possibilidade de substituição da dissertação por um estágio.

9.1.2. Improvement proposal

Strengthen and continue the development of partnerships. Broaden knowledge base in terms of materials that address this 2nd cycle and disseminate it nationally and internationally, the organization and / or participation in seminars, scientific meetings and other events research. Proposed changes in the curriculum presented in Section 10. Selection of locals suitable for a Masters in Economics for a possible change in the substitutability of the dissertation for an internship stages.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Proposta de alteração curricular: 2014. Procura de alternativas para estágio: 2015. Tudo o resto entre 2014 a 2015.

9.1.3. Implementation time

Proposed curriculum change: 2014. Searching for alternatives to stages: 2015. Everything else between 2014-2015.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Aumento e número de parcerias a realizar. Número de participações de docentes e investigadores com comunicações presentes em Seminários, Conferências e demais eventos de investigação. Número de Seminários, Conferências e demais eventos de investigação realizados no âmbito deste ciclo de estudos. Procura por parte de estudantes estrangeiros. Aumento do número de publicações em jornais académicos no âmbito das dissertações e da investigação académica.

9.1.5. Implementation marker

Increased number of partnerships to accomplish. Number of participations of teachers and researchers to present communications in seminars, conferences and other events research. Number of seminars, conferences and other events research conducted within this cycle. Demand from foreign students. Increasing number of publications in academic journals within dissertations and academic research.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Ao nível da organização interna e dos mecanismos de garantia de qualidade não existem pontos fracos a destacar.

9.2.1. Weaknesses

In terms of internal organization and mechanisms of quality assurance there are no weak points to highlight..

9.2.2. Proposta de melhoria

Nada a dizer.

9.2.2. Improvement proposal

Nothing to say.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Nada a dizer.

9.2.3. Improvement proposal

Nothing to say.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Nada a dizer.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Nothing to say.

9.2.5. Indicador de implementação

Nada a dizer.

9.2.5. Implementation marker

Nothing to say.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

É possível e desejável estreitar mais as ligações existentes como as Associações dos Antigos Estudantes das Universidades Lusíada de forma a estabelecerem-se parcerias formais que possam dar origem a trabalho de investigação aplicado para satisfazer as necessidades do tecido empresarial e organizações sectoriais da comunidade envolvente.

9.3.1. Weaknesses

It is possible and desirable to further strengthen the existing Alumni Associations of the Lusíada University way to set up formal partnerships that can lead to applied research work to meet the needs of the business and sector organizations in the surrounding community connections.

9.3.2. Proposta de melhoria

Continuar o reforço de criação e estimulação de parcerias e protocolos com outras instituições. Intensificar a colaboração com empresas e outras entidades. Intensificar as parcerias com outras instituições do Ensino Superior, estimulando o intercâmbio de docentes e investigadores e partilhando experiências.

9.3.2. Improvement proposal

Continue strengthening and stimulating the creation of partnerships and agreements with other institutions. Increase collaboration with companies and other entities. Intensify partnerships with other institutions of higher education, encouraging the exchange of teachers and researchers and sharing experiences.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

De 2014 a 2015, mas também com carácter permanente.

9.3.3. Implementation time

From 2014 to 2015, but also permanently.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)*High***9.3.5. Indicador de implementação**

Número de parcerias/protocolos com outras instituições. Número de palestras e actividades de investigação desenvolvidas entre as Universidades Lusíada e os seus parceiros. Número e tipo de projectos a realizar no âmbito deste 2º ciclo de estudos em colaboração com as empresas e outras entidades. Número de actividades de intercâmbio de docentes e investigadores.

9.3.5. Implementation marker

Number of partnerships / agreements with other institutions. Number of lectures and research activities between Lusíada University and its partners. Number and type of projects to be implemented under this 2nd cycle of studies in collaboration with companies and other entities. Number of exchange activities of teachers and researchers.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Mobilidade de docentes de e para instituições de ensino superior internacionais.

9.4.1. Weaknesses

Teacher mobility to and from the international higher education institutions.

9.4.2. Proposta de melhoria

Reforçar as candidaturas a projectos de investigação com aprovação nas agências nacionais e internacionais. Promover o intercâmbio internacional, por parte dos docentes.

9.4.2. Improvement proposal

Strengthen applications for research projects approved by national and international agencies. Promote international exchange, by teachers.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Entre 2014 e 2015.

9.4.3. Implementation time

Between 2014 and 2015.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.4.5. Indicador de implementação**

Número de candidaturas a projectos de investigação com aprovação nas agências nacionais e internacionais. Número de intercâmbios internacionais por parte dos docentes.

9.4.5. Implementation marker

Number of applications for research projects with the approval of national and international agencies. Number of international exchanges by teachers.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Os estudantes apresentam algumas dificuldades no processo individual de investigação científica, relativo à dissertação, mesmo quando acompanhados e motivados pelos orientadores, muitas vezes por causa de condicionalismos profissionais.

9.5.1. Weaknesses

Students present some difficulties in the individual process of scientific research on the dissertation, even when accompanied by advisors and motivated, often because of professional constraints.

9.5.2. Proposta de melhoria

Dar a conhecer os temas e linhas de investigação que se encontram em desenvolvimento pelos docentes das Faculdades e promover o intercâmbio de experiências e aprendizagens.

9.5.2. Improvement proposal

Publicizing the issues and lines of inquiry that are being developed by faculty from colleges and promote the exchange of experiences and learning.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Com carácter permanente.

9.5.3. Implementation time

Permanently.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Número de acções de divulgação que permitam dar a conhecer os temas e linhas de investigação que se encontram em desenvolvimento. Reuniões com carácter sistemático (semestralmente) de apresentações públicas de trabalhos académicos, realizados quer por estudantes do Mestrado, quer por docentes.

9.5.5. Implementation marker

Number of dissemination activities that allow publicizing the issues and lines of inquiry that are in development. Meetings with systematic (semi) public presentations of academic papers, made either by the Master students or by teachers.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Relativamente aos processos, não existe qualquer ponto fraco a destacar.

9.6.1. Weaknesses

Regarding the processes, there is no weak point to highlight.

9.6.2. Proposta de melhoria

Nada a dizer.

9.6.2. Improvement proposal

Nothing to say.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Nada a dizer.

9.6.3. Implementation time

Nothing to say.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Nada a dizer.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Nothing to say.

9.6.5. Indicador de implementação

Nada a dizer.

9.6.5. Implementation marker

Nothing to say.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Insuficiente lastro de afirmação no mercado por estar apenas na sua terceira edição. A estrutura curricular não está completamente otimizada, o que pode colocar alguns constrangimentos ao nível da evolução das dissertações. Por outro lado, a maioria dos estudantes exercem actividades profissionais, o que também pode ser explicativo do atraso da conclusão das dissertações.

9.7.1. Weaknesses

Insufficient ballast on the market claim to be only in its third edition. The curriculum is not fully optimized, which may put some constraints in the evolution of dissertations. On the other hand, most students pursuing professional activities, which can also be explaining the delay of the completion of dissertations.

9.7.2. Proposta de melhoria

Maior divulgação do ciclo de estudos. Alterações pontuais na estrutura curricular. Seminários de apresentação pública de trabalhos de investigação em curso.

9.7.2. Improvement proposal

Wider dissemination of the course. Specific changes in the curricular structure. Seminars for the public presentation of research in progress.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

2014 com carácter permanente.

9.7.3. Implementation time

2014 permanently.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Redes sociais, mailing list, visitas a empresas. Alteração curricular pontual proposta no ponto 10.. Seminários, pelo menos quatro por ano.

9.7.5. Implementation marker

Social networks, mailing list, company visits. Timely curriculum change proposed in paragraph 10 .. Seminars at least four per year.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

No âmbito da análise às ofertas formativas nacionais e internacionais do 2º Ciclo em Economia, da análise SWOT e dos planos de melhoria apresentados, conclui-se que é conveniente introduzir ajustamentos à estrutura curricular. Pretende-se retirar a UC de Equilíbrio Geral de Empresa, sendo substituída por Metodologia da Investigação Científica, e retirar a UC de Análise de Projectos, sendo substituída por Métodos Quantitativos.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

In examining the national and international training offers the 2nd cycle in economics, SWOT and improvement plans submitted, it is concluded that it is appropriate to make adjustments to the curriculum. It is intended to remove the UC General Equilibrium Enterprise, replaced by Scientific Research Methodology and remove the UC Project analysis being replaced by Quantitative Methods.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

ECONOMIA

10.1.2.1. Study programme:

ECONOMICS

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
ECONOMIA	E	97.5	7.5
CIÊNCIAS COMPLEMENTARES	CC	15	0
(2 Items)		112.5	7.5

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:*ECONOMIA***10.2.1. Study programme:***ECONOMICS***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
MICROECONOMIA	E	Semestral	203	15-TP;20-OT	7.5	Não aplicável
MACROECONOMIA	E	Semestral	203	15-TP;20-OT	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INDUSTRIAL	E	Semestral	203	15-TP;20-OT	7.5	Não aplicável
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	CC	Semestral	203	15-TP;20-OT	7.5	Não aplicável
CONCORRÊNCIA E REGULAMENTAÇÃO	E	Semestral	203	15-TP;20-OT	7.5	Não aplicável
MÉTODOS QUANTITATIVOS	CC	Semestral	203	15-TP;20-OT	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL E FISCALIDADE INTERNACIONAL (OPÇÃO)	E O	Semestral	203	15-TP;20-OT	7.5	Não aplicável Optativa

(8 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:***ECONOMIA***10.2.1. Study programme:***ECONOMICS***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>*

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO (1 Item)	E	Anual	1600	20-OT	60	Não aplicável

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII - Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***10.3.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa XIII - Paula Cristina Lopes Rodrigues****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Cristina Lopes Rodrigues***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV - Metodologia da Investigação Científica****10.4.1.1. Unidade curricular:***Metodologia da Investigação Científica***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho 15 TP; 20 OT***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

N/A

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Desenvolver a noção de investigação científica aplicada a uma determinada realidade; compreender como se processa essa mesma informação através de diferentes suportes, conhecer os diferentes métodos de investigação e sua aplicação. Desenvolver a capacidade de autonomia, interpretar criticamente a pluralidade documental, respeitar os trabalhos desenvolvidos pelo conjunto dos autores, saber tirar partido dos trabalhos já realizados, transpor uma ideia para a área da sua realização.

Competências: Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, a informação relevante para elaborar a memória de Dissertação de Mestrado; pesquisar em fontes de natureza diversa; analisar criticamente textos e obras científicas da área de trabalho; ser capaz de elaborar um discurso científico consistente e coerente.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Developing the concept of scientific research applied to a given reality; understand how that information is processed through different media, know the different research methods and their application. Developing the capacity for autonomy, critically interpret the plurality of documents, respecting the work by the authors, know how to take advantage of work already undertaken, and implement an idea.

Skills: To be able to conduct research, independently and planned, using diverse tools, accessing relevant information, in order to prepare the memory of Master's Thesis. Search for sources of diverse nature, critically analyze texts and scientific works and to be able to develop a consistent scientific discourse and coherent.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*1.Introdução**Considerações sobre a obtenção do grau de mestre**Distinção entre o mestrado e o doutoramento (Objectivos dos estudantes; Objectivos dos orientadores;**Objectivos dos examinadores)**2.A Investigação Pesquisa: tipologia**Pesquisa bibliográfica**Pesquisa descritiva**Pesquisa experimental**Objecto de investigação (Escolha do tema; Concretização do tema)**Objectivos a alcançar Problemática/resposta a dar**3.Etapas da investigação**Levantamento bibliográfico (O estado da arte; Natureza dos documentos; Forma dos documentos; Material a pesquisar; Internet)**4.Recolha e Análise de Informação**Dados Secundários: as estatísticas*

Dados Primários: Inquéritos Estudos qualitativos versus estudos quantitativos (Estudos de Caso, Entrevistas e Focus Group; Grounded Theory; Estudos Económicos: Modelo de Equações Estruturais)

5.Redacção

Principais aspectos da escrita NP-405

Referência a vários tipos de trabalhos

Plágio

10.4.1.5. Syllabus:

1.Introduction Considerations on the degree of Master Distinction between the master and doctoral (Objectives of the students; Objectives of the supervisors; Objectives of the examiners)

2.The Research Typology Research literature Descriptive Experimental investigation Purpose of research (Choice of subject; Delivering the topic) Purpose Problem Statement

3.Stages of research Bibliographic (The state of the art; Nature of documents; Form of documents; Scope of search; Internet)

4.Information Collection and Analysis Secondary Data: Statistics Primary Data: Surveys Qualitative versus quantitative research studies (Case Studies, Interviews and Focus Group; Grounded Theory; Econometric Studies: Structural Equation Model

5.Writing Up the Work Key aspects of writing NP-405 Reference to various types of work Plagiarism

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos definidos pretendem dar resposta às necessidades específicas da concretização de uma dissertação de Mestrado. Neste sentido os conteúdos programáticos encontram-se estruturados de forma a abordarem todos os aspectos inerentes a este processo (desde o desenvolvimento da ideia, as diversas etapas da investigação, recolha e análise de informação e redacção do trabalho final.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives aim to address the specific needs of achieving a Master's thesis. In this sense, the course contents are structured to address all aspects of this process (since the development of the idea, the various stages of research, collecting and analyzing information and writing the final dissertation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Metodologia: Aplica-se um método expositivo e analítico. Após uma exposição simples, com base em apresentações power point, discutem-se os temas apresentados e colocam-se problemas para suscitar a discussão colectiva, o confronto de pontos de vista.

AVALIAÇÃO: Disposto nas Regras sobre Avaliação de Conhecimentos relativas ao 1º Ano dos 2º Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: It is applied both a lecture and an analytical or problem solving method. After the presentation of concepts and theoretical models, based on power point, issues and problems raised are analyzed in order to raise collective discussion and promote the confrontation of views.

Evaluation: Arranged in the Rules on the Evaluation of Knowledge for the Year 1 of the 2nd course of study leading to the Master Degree.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A terceira linha estruturante da definição dos objectivos tem a ver com os alunos serem capazes de teorizarem a prática do dia-a-dia. Por um lado os alunos são expostos a uma abordagem teórica do problema. Mas para a sua consolidação vão ter que desenvolver trabalho de pesquisa de literatura referente à temática em questão. Numa segunda vertente, os alunos vão ser obrigados a explorar situações práticas que implicam a operacionalização dos conceitos teóricos abordados, preparando-os para o saber-fazer. Por fim, o sistema de avaliação, prevê também esta perspectiva de ligação da teoria com a prática.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The third line of the structural definition of the objectives has to do with students being able to theorize the practical day-to-day use. By doing this, students are exposed to a theoretical approach of the problem, but for its consolidation will have to develop the research work of literature concerning the topic in question. In the second part, students will be required to explore practical situations involving the operationalization of theoretical concepts addressed, preparing them for the know-how. Finally, within the evaluation system, this approach also provides the connection between theory and practice.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): CARVALHO, J. Eduardo

Título: Metodologia do Trabalho Científico,

Edição: 2ª edição

Local: Lisboa

Editora: Escolar Editora

Ano: 2009

Autor(es): SARMENTO, Manuela

Título: Metodologia Científica para a Elaboração, escrita

Edição: 3ª edição

Local: Lisboa

Editora: Universidade Lusíada Editora

Ano: 2013

Autor(es): BARANANO, Ana Maria

Título: Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão Edição: 1ª edição

Local: Lisboa

Editora: Edições Sílabo

Ano: 2004

Mapa XIV - Métodos Quantitativos**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Métodos Quantitativos

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Lopes Rodrigues 15 TP; 20 OT

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os Métodos Quantitativos, ao serem enquadrados no curriculum de um Mestrado em Economia, visam proporcionar aos estudantes uma visão geral da utilização dos métodos quantitativos na investigação científica. Pretende-se dotar os estudantes dos conhecimentos e instrumentos suficientes que se prendem com a utilização da lógica e dos métodos da matemática e estatística no estudo quantitativo do meio envolvente, com base na recolha, interpretação e quantificação dos dados. Os estudantes deverão desenvolver competências no âmbito de: Compreender as técnicas que permitem a recolha dos dados em Economia. Compreender os métodos de quantificação dos dados. Compreender as diferenças entre as várias técnicas de análise de dados. Compreender a utilização dos resultados obtidos.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Quantitative Methods, to be framed into the curriculum of a Master of Economy, aim to give students an overview of the use of quantitative methods in scientific research. It is intended to provide students with sufficient knowledge and tools which relate to the use of logic and mathematics and statistical methods in quantitative study of the environment, based on the collection, interpretation and quantification of data. Students should develop skills within: Understand the techniques that allow for collection of data Economy. Understand the methods of quantification of data. Understand the differences between the various techniques of data analysis. Understand the use of the results obtained.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. TIPOS DE ESTUDOS

1.1. Estudos Exploratórios

1.2. Estudos Descritivos

- 1.3. Estudos Causais
- 1.4. Estudos Quantitativos
- 1.5. Estudos Qualitativos
- 2. TIPOLOGIA DOS ESTUDOS
- 2.1. Natureza e âmbito dos estudos de mercado
- 2.2. Pesquisa Qualitativa
- 2.3. Pesquisa Quantitativa
- 2.4. Métodos e técnicas da recolha da informação
- 3. CONCEITOS BÁSICOS DE ANÁLISE QUANTITATIVA DE DADOS
- 3.1. População e Amostra
- 3.2. Classificação de Dados
- 3.3. Manuseamento Estatístico de Dados – Séries Temporais e Seccionais
- 4. ANÁLISE DE REGRESSÃO
- 4.1. Introdução
- 4.2. Análise de Correlação
- 4.3. Regressão
- 4.4. Distribuições de Probabilidade
- 4.5. Inferência Estatística
- 4.6. Autocorrelação
- 4.7. Heteroscedasticidade
- 4.8. Equações Simultâneas
- 5. TÓPICOS AVANÇADOS DE ANÁLISE QUANTITATIVA
- 5.1. Testes não paramétricos
- 5.2. Técnicas Multivariadas: Análise de Clusters, Análise Factorial
- 5.3. Modelos de Equações Estruturais

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. TYPES OF STUDIES
- 1.1. Exploratory studies
- 1.2. Descriptive studies
- 1.3. Causal studies
- 1.4. Quantitative studies
- 1.5. Qualitative Studies
- 2. TYPE OF MARKET STUDIES
- 2.1. Nature and scope of market research
- 2.2. Qualitative Research
- 2.3. Quantitative Research
- 2.4. Methods and techniques of collecting information
- 3. BASIC CONCEPTS OF QUANTITATIVE DATA ANALYSIS
- 3.1. Population and Sample
- 3.2. Data Classification
- 3.3. Handling Statistical Data - Sectional and Time Series
- 4. REGRESSION ANALYSIS
- 4.1. Introduction
- 4.2. Correlation Analysis
- 4.3. Regression
- 4.4. Probability Distributions
- 4.5. Statistical Inference
- 4.6. AutoCorrelation
- 4.7. Heteroscedasticity
- 4.8. Simultaneous Equations
- 5. ADVANCED TOPICS IN QUANTITATIVE ANALYSIS
- 5.1. Non Parametric Test
- 5.2. Multivariate Data: Clusters Analysis and Factorial Analysis
- 5.3. Structural Model Equation

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

São desenvolvidos os conceitos teóricos (apresentados no Programa da unidade curricular) e resolvidos casos práticos exemplificativos dos conceitos adquiridos, no sentido de verificar a aquisição de competências. Para além disso, os estudantes terão um conjunto de casos práticos para praticar a aquisição de competências.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Theoretical concepts are developed (shown in the Program of the course) and solved case studies exemplifying

the concepts acquired in order to verify the acquisition of skills. Additionally, students will have a set of case studies to practice skills.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Metodologia: São desenvolvidos os conceitos teóricos e resolvidos casos práticos exemplificativos dos conceitos adquiridos. Os alunos terão um conjunto de casos práticos para a aquisição de competências.*

AVALIAÇÃO: *Disposto nas Regras sobre Avaliação de Conhecimentos relativas ao 1º Ano dos 2º Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: *Theoretical concepts are developed and solved illustrative case studies of acquired concepts. Students will have a set of case studies for the acquisition of skills.*

Evaluation: *Arranged in the Rules on the Evaluation of Knowledge for the Year 1 of the 2nd course of study leading to the Master Degree.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante as aulas serão apresentados os conceitos teóricos em power-point, com vários exemplos de exercícios para resolver. São colocadas exercícios curtos, sempre no final da aula, para serem respondidos em casa e resolvidos na aula seguinte.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the classes will be the theoretical concepts presented in power point with several examples of exercises to solve. Short exercises are placed, always at the end of the lesson to be answered at home and settled in the next class.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): *Creswell, John W.*

Título: *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*

Edição: *4ª Ed.*

Local: *U.K.*

Editora: *Sage Publications*

Ano: *2013*

Autor(es): *Oakshott, L. A.*

Título: *Essential Quantitative Methods for Business Management*

Edição: *5ª Ed.*

Local: *U.K.*

Editora: *Palgrave Macmillan*

Ano: *2012*

Autor(es): *Swift, Louise and Sally Piff*

Título: *Quantitative Methods: for Business, Management and Economics*

Edição: *3ª Ed.*

Local: *U.K.*

Editora: *Palgrave Macmillan*

Ano: *2010*

Autor(es): *Wisniewski, Mik*

Título: *Quantitative Methods for Decision Makers*

Edição: *5ª Ed.*

Local: *U.K.*

Editora: *Financial Times/Prentice Hall*

Ano: *2009*

Autor(es): *Neuman, Lawrence*

Título: *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*

Edição: *7ª Ed.*

Local: *U.K.*

Editora: *Pearson Education*

Ano: *2010*